

Отдел образования администрации
г. Уварово Тамбовской области

Муниципальная бюджетная образовательная организация
дополнительного образования
«Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл»

Рекомендована к утверждению
на заседании методического совета
МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл»
Протокол от 09.04.2026, № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор Р.Г. Мишин
Приказ от 09.04.2026 № 6.1/ч



Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Кристалл»

Автор программы:
Баранникова Надежда Александровна,
старшая вожатая

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел I. Общие положения</i>	
<i>Раздел II. Целевой раздел</i>	
<i>Раздел III. Содержательный раздел</i>	
3.1. Основные направления воспитательной работы	
3.5. Инвариативные общие содержательные модули	
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
3.5.2. Модуль «Культура России»	
3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»	
3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	
3.5.6. Модуль «Профориентация»	
3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движение Первых»	
3.6. Вариативные содержательные модули	
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»	
3.6.2. Модуль «Кружки и секции»	
3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
3.6.4. Модуль «Проектная деятельность»	
3.7. Уровни реализации содержания	
<i>Раздел IV. Организационный раздел</i>	
4.1. Особенности реализации Программы	
4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	
4.3. Логика реализации содержания	
4.4. Партнёрское взаимодействие	
4.5. Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение	
Приложение №1.	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы (далее – Программа) детского оздоровительного лагеря «Кристалл» (далее – лагерь) структурного подразделения МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025 г. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы лагеря в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

Указом Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Центр творчества и оздоровления «Космос» относится к организациям отдыха детей и их оздоровления.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системнодеятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Адресаты

Программа ориентирована на детей и подростков младшего, среднего и старшего школьного возраста (6-15 лет).

В летний период состав участников оздоровительных смен формируется из числа обучающихся образовательных организаций Тамбовской области.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Уровни реализации содержания Программы

Общелагерный	Межотрядный	Групповой	Отрядный
Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по смысловым блокам «Мир», «Россия», «Человек»	Знакомство отрядов друг с другом, знакомство с особенностями укладов отрядов	Объединение детей из разных отрядов в рамках единого выбранного детьми направления (секции, кружки, органы самоуправления). Разновозрастной формат совместной деятельности	Ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и творчества детей и взрослых
Индивидуальная работа с ребёнком, а также психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков направлены на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.			

Программа воспитания является также и методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, особенностей и потребностей современных детей, социальных и психологических реалий их развития.

Особенностью системы воспитания в лагере «Кристалл» является её комплексность, то есть формирование ценностных ориентиров может быть реализовано через конкретное событие, явление, начиная от занятия в досуговом лагере и заканчивая концертом, экскурсией и т.д. Таким образом каждое мероприятие содержит в себе составляющие воспитательной и социокультурной среды. В связи с этим, участникам смен предоставляется широкий выбор положительного опыта, который он может перенять, сделать своим личным.

Миссией ДОЛ «Кристалл» является раннее выявление, развитие способностей и талантов детей в области искусств и науки. В связи с этим приоритетной задачей становится формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают вызовам XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному

созиданию. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Программа показывает, каким образом педагогический состав ДОЛ «Кристалл» (старший воспитатель, воспитатели, старший вожатый, вожатые, музыкальный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог и др.) реализует воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;

ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;

ценность труда лежит в основе трудового воспитания;

ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает четыре раздела: общие положения, целевой, содержательный, организационный.

Приложение.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является актуализация и формирование подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для этого в ДОЛ «Кристалл» в качестве приоритетов воспитательной работы определяет для себя: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Реализация Программы в детском оздоровительном лагере «Кристалл» структурного подразделения МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл» будет происходить в соответствии с особенностями трёх возрастных групп детей:

6-9 лет – дети младшего школьного возраста;

10-12 лет – дети среднего школьного возраста;

13-15 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к

семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Таким образом, в работе с младшей группой делается упор на усвоение ребёнком базовых норм поведения и культурно-исторических традиций российского общества. Детям среднего школьного возраста прививаются самостоятельность в принятии решений и осознанное отношение к проявлению социальной и гражданской позиции. Воспитание же ребят старшей возрастной группы ориентировано на осуществление социально значимых действий и инициатив.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря «Кристалл» структурного подразделения МБОУ ДО ДООЦ «Кристалл».

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Кристалл» структурного подразделения МБОУ ДО ДООЦ «Кристалл» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Кристалл» структурного подразделения МБОУ ДО ДООЦ «Кристалл» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными традициями воспитания в оздоровительном лагере «Кристалл» являются:

совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения обучающимися нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов (экипажей), кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В оздоровительном лагере «Кристалл» используется комплексный подход к вопросам обучения, воспитания, развития и оздоровления детей, который и определяет его «уникальность», которая заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – периодом профильных смен (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребёнка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать всё сначала».

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Летняя оздоровительная кампания 2026 года ДОЛ «Кристалл» пройдет в соответствии с разработанными программами на каждую смену:

I смена «В кругу друзей» с 03.06.2026 г. до 23.06.2026 г. (социально-значимая направленность);

II смена «Узоры России» с 26.06.2026 г. до 16.07.2026 г. (туристско-краеведческая направленность);

III смена «Защитники земли русской» с 21.07.2026 г. до 10.08.2026 г. (социально-значимая направленность);

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках и модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Блок «Мир»

В данном блоке учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные гостиные, исторические игры, информационные тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатые и педагоги конкретизируют стремления, идеалы, убеждают ребят в целесообразности тех взглядов и поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых их будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным

действиям и поступкам; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия; открытые беседы, где участники смены делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий, которые основаны на общероссийских ценностях:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

ИЮНЬ

1 День защиты детей

6 День русского языка

12 День России

22 День памяти и скорби

27 День молодежи

ИЮЛЬ

8 День семьи, любви и верности

28 День военно-морского флота

АВГУСТ

10 День физкультурника

22 День государственного флага Российской Федерации

27 День российского кино;

участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям; проведение всероссийских и региональных мероприятий;

взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий «Время героев» о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Деятельность реализуется в рамках мероприятий, включенных в Календарь регулярной деятельности Движения Первых.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции:

«Государственная символика России», «День флага», «Отец, Отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почётный долг», «Дети на защите

Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий, связанных с русским языком – государственным языком Российской Федерации:

- организация выставок книг «Библиотека Первых», посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия «Литературный марафон», направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- включение участников смены в программы, направленные на изучение своей страны, своей малой родины;

 - вертушка «Игры наших предков»;

 - познавательные часы «Фестиваль Вишневарово», «Родина – это мы»;

 - квест по историческим событиям «Ветер перемен»;

 - интеллектуальная игра по краеведению «Путешествие по родному краю»;

 - фотомарафон «Калейдоскоп событий и поколений» в рамках Дней единых действий.

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий: презентация уголков «Мой отряд и я»;

- подготовка и защита эко-проектов «Мода из комода»;

- фотоохота «Сочные моменты»;

- экскурсии по территории;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- эко-марафон «Приведи планету в порядок»; конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока включает: физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, уроки здоровья, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

конкурсы плакатов, рисунков, рисунков на асфальте «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание!»;

флешмоб «Здоровые дети – здоровая страна»;

анкетирование по выявлению вредных привычек;

Малые Олимпийские игры;

турниры по шашкам, шахматам, дартсу;

чемпионаты по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу, настольному теннису;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте: «Безопасное колесо», сюжетно-ролевая игра «Случай на дороге» и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ (дневная и ночная эвакуация).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию примитивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль направлен на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, навыков здорового образа жизни, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности;

рациональное питание; соблюдение режима дня;

личная гигиена;

соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ДОЛ «Кристалл», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, спортивно-развлекательные мероприятия, спортивно-патриотические квесты, спорт-шоу, Дни здоровья и др. В основе мероприятий лежит принцип участия всех детей. Обучающиеся, которым противопоказана физическая активность, являются помощниками, судьями, принимают участие в подготовке интеллектуальных этапов соревнований;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: вожатские активности «Мы на спорте!», танцевальные флешмобы, подвижные игры;

соревнования и турниры между обучающимися и сотрудниками;

ежедневную утреннюю физическую зарядку;

конкурсы плакатов и рисунков «Мы за ЗОЖ!»;

применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (все педагоги проводят с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования; дозировано используются электронные средства

обучения, обеспечивается чередование видов деятельности, положительный эмоциональный фон занятия);

индивидуальную работу с обучающимися по формированию навыков ЗОЖ.

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Укреплению здоровья обучающихся способствует оптимальный распорядок дня в лагере, который адаптирован к индивидуальным физиологическим особенностям детей с соматическими заболеваниями, с особыми потребностями (быстрая утомляемость, гиперактивность, учёт сенсорных возможностей): предусмотрен дневной отдых, прогулки, оргминутки, во избежание переутомления продолжительность учебного занятия составляет не более 40 минут. Под контролем врачей дозируются все нагрузки для детей, обязательно учитываются рекомендации и пожелания родителей.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Модуль «Культура России» направлен на содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.

Воспитательная работа по данному модулю реализуется через:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение организуют педагоги-психологи Центра творчества, проводя с детьми релаксионные и консультативные занятия.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей

способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов.

Для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников в лагере создана служба психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС). В службу входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи Центра творчества, медицинские работники, воспитатели и вожатые. Специалисты службы ориентированы на планирование совместной деятельности по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями. К деятельности СППС по необходимости могут привлекаться родители (законные представители) участников смены, руководители кружков, секций. Основными руководящими принципами работы СППС является:

- приоритет интересов ребёнка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг; работа по методу междисциплинарной команды.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение.

Консультирование воспитателей, детей, родителей:

В самом начале смены целесообразно консультирование родителей (законных представителей ребенка), целью которых является акцентирование внимания на индивидуальных особенностях ребёнка и соответственно впоследствии, с их учётом, корректировка воспитательной работы.

В течение смены по запросу психолог проводит с ребятами беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них.

Диагностическая деятельность включает:

- диагностику особенностей развития личности детей, выявление их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем;

- диагностику психологического комфорта;

- диагностику достижения прогнозируемых результатов смены.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности отдыхающих в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога, вожатого.

Коррекционно-развивающая деятельность:

обучение ребят основам конструктивного общения;
проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива;
поиск выходов из конфликтных ситуаций; работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

Психолого-педагогическое просвещение и информирование.

На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, с целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем.

Одна из главных задач психолога – пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере – уникальная практика, которая позволяет детям различных возрастов, способностей и возможностей здоровья приобрести навыки самоорганизации, лидерства и взаимодействия. В условиях временного детского коллектива самоуправление помогает решать воспитательные задачи:

быстро объединить детей и вовлечь их в совместную деятельность;
сделать причастными к общему делу;
создать ситуацию успеха;
раскрыть и развить индивидуальные способности и личностные качества (ответственность, инициативность, самостоятельность).

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления закладывает фундамент решения долгосрочных задач - воспитания будущих вовлеченных членов общества, обладающих креативным мышлением, активной гражданской позицией, духовно-нравственным потенциалом.

На уровне детского лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы

самоуправления включают в себя: совет отряда (экипажа), Актив смены, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (экипажа) – командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда (экипажа) в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Формирование органов детского самоуправления и организация его деятельности осуществляется в разрезе логики построения и развития смены.

В организационный период смены (1-3 дня) происходит выявление лидеров, формирование органов детского самоуправления – выборы командиров и активов отрядов (экипажей), формирование Актива смены и распределение постоянных поручений в отрядах (экипажах).

В основной период смены (4-18 дни) осуществляется деятельность детского самоуправления, активов отрядов (экипажей), Актива смены в соответствии с программой смены и план-сеткой; распределяются разовые и дополнительные поручения.

В заключительный период смены (последние 2-3 дня смены) подводятся итоги деятельности, определяется результативность работы детского самоуправления как для отряда (экипажа) и Центра в целом, так и для каждого участника смены в частности. Происходит награждение, поощрение обучающихся и экипажей.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). При организации работы детского самоуправления акцент сделан на следующие основные моменты:

все обучающиеся смены в том или ином объёме принимают участие в жизни лагеря, имеют равные права и обязанности, которые сформулированы и приняты самими детьми, закреплены в локальных нормативных актах;

включение участников смены в деятельность детского самоуправления осуществляется на добровольной основе, с учётом их возможностей, потребностей и индивидуальных особенностей. Абсолютно каждый ребёнок, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, выполняет свою социальную роль в экипаже;

детскому самоуправлению обязательно необходима поддержка взрослых и положительный личный пример. Работу актива отряда (экипажа) направляют воспитатель, вожатый, помощник воспитателя. Деятельность Актива лагеря направляет старший вожатый.

Актив лагеря сотрудничает с администрацией, педагогами и иными участниками образовательного процесса.

При этом сотрудники выступают в роли равноправных участников совместной работы, руководствуясь в своей деятельности методами авансированного доверия, ответственного поручительства, убеждения,

поощрения, общественного мнения и, конечно, личного примера;

обучающиеся активно вовлекаются в проекты и инициативы, социально значимую деятельность.

В конце каждой смены проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся участием в смене, степенью самореализации.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В лагере активно работает система поощрения и поддержки, которая мотивирует детей и подростков на достижение своих целей и результатов команды.

Материальные стимулы:

награды за достижения (медали, грамоты, дипломы, подарки);

система баллов: дети получают местную «валюту» смены за выполнение заданий, участие в мероприятиях, победы или проявление заботы о других, которые они обменивают на элементы смены;

Нематериальные стимулы: признание и похвала от вожатых и организаторов, в том числе на утренних линейках, общелагерных мероприятиях;

объявление благодарности родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения их ребёнка;

введение номинаций, например, «Самый дружелюбный», «Творческая личность», «Правая рука вожатого», «Лидер» и т. д.; предоставление право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

возможность выбора поощрения (индивидуальная зарядка с вожатым, сказка на ночь от старшего вожатого и т.п.);

публикации достижений участников на официальных страницах лагеря, в социальных сетях.

Важно, что формы поощрения разнообразны и соответствуют интересам и возрасту детей, а создание позитивной атмосферы, помогает детям и подросткам чувствовать себя ценными и необходимыми.

Детское самоуправление создает благоприятную и эмоционально безопасную среду для роста и развития обучающихся, где они могут быть уверены в своей способности вносить изменения и влиять на процессы вокруг себя. Это важный шаг в формировании гражданской позиции, деятельного патриотизма, ответственности у детей, которые в будущем станут активными членами общества.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в

самостоятельной жизни. В ДОЛ «Кристалл» создана доступная среда, позволяющая детям, имеющим ограниченные возможности здоровья посетить наш Центр.

Для передвижения детей с ограниченными возможностями и инвалидностью вход оборудован пандусами с удобными поручнями, расширены дверные проемы. Для лиц с нарушением зрения осуществлена покраска контрастным цветом крайних ступеней лестниц, оборудованы санитарно-гигиенические помещения. Учебные помещения укомплектованы столами с регулировкой столешницы, которая меняет наклон, что позволяет проводить обучение для лиц с ОВЗ.

В учреждении созданы условия для самостоятельного пребывания во время летнего отдыха детей трёх нозологических групп: дети-инвалиды (диабет, порок сердца, бронхиальная астма), дети с ОВЗ слабовидящие и с нарушениями речевого развития.

Особенности воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью заключаются в: индивидуальном подходе к каждому ребенку с ОВЗ, инвалидностью;

постоянной мотивации;

использовании похвалы за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;

поддержке самостоятельной активности ребенка;

формировании необходимых навыков и привычек;

формирование ценностно-смысловых ориентиров;

формирование в отряде навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования).

Организация смены и образовательной деятельности

Учёт образовательных и индивидуально личностных особенностей и потребностей	→	Комплексное сопровождение всех детей, независимо от особенностей здоровья
Общая цель	→	Обучение, воспитание, развитие, оздоровление и социализации ребёнка
Включение детей в различные виды деятельности	→	Коллективные творческие дела, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, экскурсии, проекты, детское самоуправление

Организация охранительного режима	→	Медицинское и психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
-----------------------------------	---	--

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в ДОЛ «Кристалл» строится с учётом внедрения профориентационного минимума и осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку подростка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

организацию и проведение дня дублера, дня креативных индустрий;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. Решение кейсов, тематика которых посвящена профориентационной деятельности. На летних и профильных сменах ребята принимают участие в решении кейса «Профессию выбираю сам», тематика которого посвящена проблеме сложного выбора профессии в современное время. За каждым отрядом закреплён куратор, который поможет решить данный кейс.

психолого-педагогическое профконсультирование для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Данный модуль включает в себя и трудовое воспитание, которое представляет собой систему мероприятий, направленных на привлечение детей к различным видам трудовой деятельности для развития у них практических навыков, трудолюбия и уважения к тем, кто трудится. Задача трудового воспитания также заключается в формировании у детей начальных профессиональных навыков и определения их будущей профессии, стимулировании осознанного выбора специальности и получении базовых профессиональных компетенций.

Основной педагогический принцип, заключается в предоставлении детям возможности понять общественную и личную значимость труда, осознать свое участие в нем и зависимость достижения успеха от совместных усилий.

Ключевыми мотивами деятельности как правило выступают стремление к личному успеху, пробуждение чувства долга, ответственность перед коллективом и самим собой.

Занятия на профориентационных станциях проводят педагоги Центра и представители организаций-партнёров.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Тематический День Первых проводится каждую смену, включает торжественную линейку, большую игру «Будь в Движении», коллективное творческое дело, классные встречи и тематические огоньки;

Вариативные содержательные модули Модуль «Экскурсии и походы».

Данный модуль подразумевает организацию и проведение тематических экскурсий, туристских походов, походов выходного дня, тематических прогулок, спортивных марш-бросков, велопрогулок, выходов на природу, экологических троп.

Модуль разработан с учётом возрастных особенностей детей и направлен на развитие их понимания и навыков безопасного поведения в природной среде, а также обучения рациональному и познавательному использованию своего времени.

Цель походов и экскурсий в ДОЛ «Кристалл» - популяризация активного отдыха и оздоровления, совмещённого с познавательным процессом.

Задачи: обеспечение интересного и безопасного времяпрепровождения для всех участников похода или экскурсии; привлечение подростков к занятию туризмом;

формирование навыков самостоятельного ориентирования и работы в команде;

укрепление здоровья, привитие навыков личной гигиены, нормы самообслуживания и общественно полезного труда;

организация познавательного досуга;

привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности;

изучение природных и краеведческих особенностей.

Подготовка и проведение выездной экскурсии в детском загородном лагере требует не менее тщательной организации, чем поход. Каждый из этапов важен для того, чтобы сделать экскурсию безопасной, интересной и полезной

для детей.

Механизм подготовки:

1. Планирование экскурсии:

определение тематики: образовательная, познавательная, развлекательная. выбор места проведения экскурсии: музеи, исторические места, природные заповедники и др.

2. Подбор участников:

состав группы детей (отряда);
назначение ответственного за экскурсию, а также выбор воспитателей и сопровождающих.

3. Организация логистики:

транспорт: выбрать транспортное средство, заключить договор;
маршрут: спланировать маршрут, учитывать время в пути, время на осмотр, перерывы; подготовка необходимой документации, списков детей и сопровождающих.

4. Финансовые вопросы:

смета расходов: определение бюджета, учитывая расходы на транспорт, входные билеты, питание.

сбор средств: согласование схемы финансирования с родителями или руководством лагеря.

5. Обеспечение безопасности: страховка: оформление страховки для детей на случай несчастных случаев; медицинская помощь: взять аптечку, медицинские карты детей.

инструктаж для сопровождающих;

инструктаж для детей по безопасности, правилам поведения и структуре экскурсии:

забота о комфорте: подготовка необходимых вещей (еда, вода, одежда по погоде).

6. Проведение экскурсии:

разделение на группы: в зависимости от числа детей, можно разделить их на небольшие группы для удобства; взаимодействие: обеспечение интересного и активного взаимодействия между экскурсоводом и детьми.

7. Заключительный этап:

рефлексия: обсуждение с участниками, что им понравилось, что нового они узнали.

документация: составление отчёта о проведенной экскурсии, включающего

фотографии и отзывы детей.

Перед каждым выходом за территорию ДОЛ «Кристалл» кроме инструктажа по технике безопасности необходимо напомнить детям о негласных правилах:

О равенстве. В походе или на экскурсии все принадлежит всем и все делится поровну.

О мальчиках и девочках. Основной груз общественного снаряжения

должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в преодолении трудных участков пути, а также моральная их поддержка. То же самое касается и помощи младшим членам туристской группы, детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

О чистоте. Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых природных и культурных объектов.

О природе. Исключается вырубка для туристских нужд живых деревьев – использовать можно только хворост и сухостой. Походный костер следует стараться разводить так, чтобы не повредить корни и ветви близлежащих деревьев и кустарников.

О языке. Приветствуется красивая и правильная речь.

О передвижении. На маршруте группа передвигается компактно, отрыв вперед или отставание от группы не разрешается.

В этих правилах воплощены важные общественные ценности: человек, природа, культура. За каждым из этих правил стоит то или иное социально значимое отношение: туриста – к природе, собеседника – к собеседнику, старшего товарища – к младшему, мальчика – к девочке.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском оздоровительном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает комплексный подход, включающий в себя несколько ключевых аспектов:

- индивидуализация и дифференциация обучения;
- создание развивающей среды;
- формирование социальных и эмоциональных навыков;
- вовлечение участников смены в проектную деятельность;
- оценка и рефлексия;
- интеграция разных областей знаний.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Полная информация о деятельности и достижениях лагеря представлена на официальном сайте: <http://dol-uvarovo.68edu.ru/> . Сайт соответствует актуальным требованиям законодательства к официальным сайтам образовательных организаций, имеет стабильный индекс качества, интуитивно понятный интерфейс, версию для слабовидящих.

Сообщество ВКонтакте остаётся важным каналом для сбора обратной связи, оказания помощи детям и родителям, размещения основного потока информации, публикации фото- и видеоальбомов.

Медиасопровождение можно разделить на три этапа: до смены, во время

смены и после смены.

До смены размещается: даты проведения профильной смены; тематика смены;

перечень необходимых документов для зачисления ребёнка в оздоровительный лагерь «Кристалл»;

Во время смены родителям очень важно видеть, чем именно дети заняты. Поэтому этот этап подразумевает большое количество фото- и видеоконтента в группах. Мы обращаем внимание не только на качество фото, которые выкладываются в социальные сети, но и на эмоции, которые они вызывают.

После смены важно зафиксировать в социальных сетях положительные эмоции о ней, отзывы родителей, детей, партнёров, приятные воспоминания о смене. Эти посты важны для других родителей и детей, которые в будущем планируют отдых в Лагере. Также на этом этапе мы собираем обратную связь и от родителей, и от детей, чтобы сделать следующие смены ещё лучше.

Цель детского медиапространства заключается в создании безопасной, образовательной и развлекательной среды для детей, которая способствует их развитию, обучению и социализации.

Воспитательный потенциал детского медиапространства оздоровительного лагеря «Кристалл» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

общелагерная познавательно-развлекательная стенгазета. Стенгазета обновляется через день, за выпуск отвечает детский пресс-центр каждого отряда под руководством педагога-наставника;

детская группа информационно-технической поддержки, фото и видео съёмки мероприятий;

медиагруппы отрядов, которые создают ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; реализация дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности «Тележурналистика: профессия корреспондент» и «Тележурналистика: профессия телеоператор».

Модуль «Проектная деятельность».

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности формирования у участников смены различных навыков и качеств, необходимых для успешной социализации и самореализации: обсуждение решений, развитие и формирование коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Данный модуль нацелен на развитие коммуникативных навыков, сотрудничества и творческого мышления у детей через совместные проекты и задания. В этом модуле предложены различные групповые активности, которые помогут детям научиться работать в команде, вырабатывать идеи, решать проблемы и достигать целей вместе.

Модуль «Проектная деятельность» является эффективным инструментом

для воспитания активной, целеустремленной, ответственной личности и способствует:

- развитию критического мышления; формированию командных навыков; креативности творчества и инновационного подхода; ответственности и самостоятельности;

- приобретению практических навыков;
- личностному и социальному развитию.

Данный модуль не только стимулирует творческое мышление и развивает навыки сотрудничества, но и поможет детям осознать важность работы в команде и достижения общих целей.

Уровни реализации содержания.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент;

- групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности;

- отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

 - планирование и проведение отрядной деятельности;

 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

 - вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через

игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор (уборка территории),

организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в ДОЛ «Кристалл» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Кристалл» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом детского лагеря, продолжительностью пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь «Кристалл» расположен за пределами города, в сосновом бору. Лагерь имеет свою территорию.

В летний период лагерь готов принять до 390 человек (в 1 смену – 130 детей).

Деятельность лагеря осуществляется в соответствии с лицензиями на право осуществления образовательной деятельности и осуществление медицинской деятельности.

В ДОЛ «Кристалл» принципы клиентоцентричности (способ осуществления деятельности, в основе которого лежит изучение клиентского опыта с целью выявления потребностей и их удовлетворения, осуществляемый с привлечением клиента) рассматриваются с трёх сторон: на первом месте стоит – ребёнок, на втором – родитель, на третьем – сам лагерь.

Таким образом, основополагающей задачей коллектива в 2026 году становится эффективная разработка и интеграция, усовершенствование существующих форм и технологий индивидуального сопровождения ребёнка, формирование и отслеживание его траектории развития на смене.

Ребёнок.

Приезжая на смену в ДОЛ «Кристалл», ребёнок оказывается в лагере: заботы, внимания, поддержки. Он погружается в увлекательный процесс активного отдыха, оздоровления, познания себя и мира, при этом, становится объектом реализации усовершенствованных подходов организации отдыха и оздоровления, заключающиеся в новый более глубокий и значимый контекст команды, реализующей программу смены. При этом, игровая модель и содержательные компоненты каждой программы погружают участника смены в центр одного из аспектов, неразрывно связанного с тематикой смены:

- в лагере событий;
- в лагере идей;
- в лагере традиций;
- в лагере побед;
- в лагере технологий;
- в лагере мира;
- в лагере нового;
- в лагере открытий;
- в лагере успеха;
- в лагере игры.

«Кристалл» – это место, где ребёнок раскрывает для себя большие возможности для развития, реализации, получает новый опыт и знания, формирует духовно-нравственные ценности своей личности.

«Кристалл» – место, где все объединены общей идеей, которая пропагандирует развивающий отдых, наполненный пользой и смыслом.

«Кристалл» – это воспитывающая комфортная и безопасная среда, в которой каждый ребёнок обязательно становится счастливым, среда, которая открывает широкие возможности для развития и самореализации активных, творческих, талантливых детей.

Каждая смена наполняется современными и эффективными инструментами, которые позволяют транслировать детям важные ценности (любовь к своей стране, семье, созиданию и труду, открытость миру и возможностям, дружелюбие, чуткость, человеколюбие и др.), и позволяют заложить нужные зёрна для нового витка развития личности ребёнка, а также определить для каждого ребёнка новые направления в развитии.

Используемые в рамках смен технологии и формы работы, будут интересны современному ребёнку и направлены на формирование духовно-нравственных ценностей, повышение уровня гражданского самосознания, развитие надпрофессиональных компетенций, освоение принципов, приёмов здорового образа жизни и безопасного поведения и т.д.

При создании смен моделируется интересная игровая среда, которая способна повлиять на ребёнка, развивая в нём умения и навыки, закладывая в него лучшие качества, которые пригодятся в жизни.

Таким образом, одновременно решаются несколько важных задач: способствуем самоопределению и построению индивидуальной траектории развития ребёнка; решаем социально-значимые проблемы;

создаем педагогические условия для успешной социализации личности в условиях региона;

формируем у детей присущую российскому обществу систему ценностей;

формируем активную жизненную позицию; выстраиваем систему социального партнерства.

Родитель.

В лагере происходит процесс постоянного улучшения взаимоотношений с родителями (законными представителями). При работе с родителями (законными представителями) используются базовые принципы клиентоцентричности:

повышение удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг;

понимание клиента. Все предлагаемые услуги – созданный на основе анализа клиентских потребностей;

ценность для клиента. Желания клиентов определяют новые продукты (программа, проект) и другие услуги.

персонализация. Удовлетворить потребности каждого клиента. постоянное совершенствование и масштабирование предоставляемых услуг.

За время существования лагеря накоплен опыт, багаж знаний, своя история, традиции, сформирован бренд, лояльная аудитория, при этом, остается огромное количество энергии для развития, новых идей, инновационных

решений, запуска трендовых проектов и смен.

Мы не только учим детей важным жизненным навыкам: дружелюбию, открытости, успешности, целеустремленности, навыку принятия решений и другим, мы направляем и даем возможность реализоваться в жизни. Центр творчества и оздоровления «Кристалл» — это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребёнка и его включения в социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых инициатив и проектов.

Уклад ДОЛ «Кристалл» аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Центра влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются: быт, режим, корпоративная культура и символическое пространство организации.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Три корпуса.

Мальчишки и девчонки проживают в уютных корпусах по 6-17 человек в комнате, расположенных на территории загородного лагеря. Корпуса укомплектованы всей необходимой мебелью.

Открытая и закрытая эстрады, вместимость которой 130 детей, позволяет проводить все мероприятия для детей в любую погоду на свежем воздухе.

На территории расположена 1 игровая комната с бильярдным столом, столами, шашками, настольными играми, телевизором.

На территории также расположены одна конструкция для мытья рук и ног с горячей водой.

Душевая, рассчитанная на 8 человек. Имеются отдельные кабинки для купания, а также отдельная прачечная комната для стирки белья.

Для занятий спортом на свежем воздухе на территории ДОЛ «Кристалл» предусмотрены:

- футбольное поле;
- волейбольная площадка.

Детская площадка – территория, на которой расположены элементы детского уличного игрового оборудования с целью организации содержательного досуга. Игровое оборудование, в свою очередь, представляет собой набор конструктивных сооружений таких как: турник, горки, качели, карусель.

На территории предусмотрено костровое место.

Спортивный инвентарь, музыкальная аппаратура, постельные принадлежности и предметы быта бережно хранятся в складских и подсобных

помещениях.

Отдельно на территории лагеря построен медицинский пункт, оборудованный в соответствии со всеми санитарно-эпидемиологическими требованиями и оснащенный всем необходимым для оказания доврачебной и врачебной помощи.

Также на территории лагеря построен жилой комплекс для проживания работников столовой, кухни, технического персонала. Комнаты оснащены современной мебелью и рассчитаны на 4-5 человек. В межсезонье они отапливаются. Гардеробная, душевая и туалетная комнаты в них также предусмотрены.

На балансе МБОО ДО ДООЦ «Кристалл» находится и используется транспортное средство автомобиль (газель) на 13 мест.

Обеспечены круглосуточное медицинское сопровождение, комплексная безопасность.

Охрана территории и помещений осуществляется ЧОП «Легион». Имеются два поста: КПП и в сторожке. Имеется видеонаблюдение: по территории 8 камер. Все помещения оборудованы пожарной сигнализацией.

Следующий элемент уклада - режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребёнка.

Режим дня в ДОЛ «Кристалл» предусматривает: продолжительность ночного сна не менее 9 часов (для детей от 6 до 10 лет не менее 10 часов), дневного сна (отдыха) – не менее 1,5 часов; для детей 15 лет допускается замена дневного сна на чтение книг;

утренний подъём детей проводится не ранее 8 часов.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

08.00 (будни) 08.30 (выходные)	ПОДЪЕМ
08.00-08.15	Время личной гигиены
08.15-08.25	ЗАРЯДКА
08.25-08.45	Операция «УЮТ» (уборка в комнатах)
08.45-09.00	Линейка
09.00-09.30	ЗАВТРАК
09.30-10.30	Трудовой десант (уборка территории)
10.30-11.00	Спортивные мероприятия
11.00-12.00	Творческие мастерские
12.00-13.00	Чудо-час (специальные творческие задания в рамках сюжетно-ролевой игры смены)

13.00-13.50	ОБЕД
13.50-14.00	Время личной гигиены
14.00-16.00	ТИХИЙ ЧАС
16.00-16.30	Отрядные дела
16.30-17.00	ПОЛДНИК
17.00-19.00	Спортивные мероприятия, посещение речки, отрядные дела
19.00-19.30	УЖИН
20.00-21.00	Вечернее мероприятие
21.00-22.30	Час развлечений, огонек в отряде
22.30-23.00	Время личной гигиены
23.00	ОТБОЙ

В рамках проведения смен используются такие формы медицинского обеспечения, как постоянный контроль за соблюдением распорядка дня; систематический контроль за организацией питания; организация санитарногигиенических и противоэпидемических мероприятий и контроль за их проведением; контроль за организацией мероприятий по профилактике детского травматизма; контроль за организацией физического воспитания, спортивных мероприятий; проведение санитарно-просветительной работы, формирование навыков здорового образа жизни.

Корпоративная культура ДОЛ «Кристалл» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Без понимания вышеперечисленных параметров невозможно формирование таких качеств работников лагеря, как внутренняя культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, профессиональная этика и профессионализм.

Символическое пространство в лагере – это особая атмосфера,

наполненная значениями, традициями, образами и ритуалами, которые создают ощущение единства, принадлежности и особой культуры. Оно помогает формировать уникальную идентичность лагеря, укреплять дружеские связи и стимулировать развитие каждого участника.

Торжественный ритуал, посвященный какому-либо важному событию в жизни детского объединения – это линейка.

Линейки бывают:

- торжественными (открытие и закрытие смены и пр.)
- рабочими (ежедневная линейка с информацией о плане на день).

Линейка-открытие лагерной смены – это линейка-знакомство.

На ней происходит знакомство с отрядами, с работниками детского оздоровительного лагеря, происходит торжественное открытие лагерной смены, представление отрядов, поднятие флагов (РФ, Тамбовской области, ДОЛ «Кристалл» и т.д.).

Линейка-закрытие лагерной смены – торжественная линейка, которая закрывает лагерную смену. Это итоговая линейка, на которой происходит награждение победителей общелагерных соревнований, вручение грамот за активное участие в жизни лагеря, спуск флагов (РФ, Тамбовской области, ДОЛ «Кристалл» и т.д.).

Утренние линейки – на такой линейке происходит подведение итогов вчерашнего дня, а также награждение победителей соревнований, поздравления именинников с вручением подарков, объявление планов на день и какой отряд дежурит по лагерю т.д.

Театрализованные линейки, или тематические линейки, как правило, проводятся в театральной форме и посвящены Дню космонавтики, Дню физкультурника, Дню семьи, любви и верности и т.д.

Линейки, посвященные памятным датам – линейки, которые посвящены памятным датам истории России, а также международным дням и праздникам. Например, 1 июня – Международный день защиты детей; 6 июня – Пушкинский день; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 23 июня – Международный Олимпийский день и т.д.

Как правило продолжительность линеек не превышает 15-20 минут.

За время существования ДОЛ «Кристалл» здесь сформировались особенные законы и традиции.

Традиция доброго отношения к песне – ещё одна замечательная традиция. На музыкальных «часах» участники смены разучивают и поют песни, вкладывая в них глубокие смыслы и чувства.

Традиция орлянского круга, когда ребята встают в круг, положив правую руку на плечо соседу справа, а левую – на пояс соседа слева и, легонько покачиваясь, поют песни. Здесь забываются все споры и разногласия: ведь ты чувствуешь рядом плечо своего друга. Недаром говорят: «Слева друг и справа друг, чуть качнётся орлянский круг».

Традиция доброго отношения к людям. Всегда приятно, когда вам говорят добрые, тёплые слова. Это очень простая традиция. Она основана на

дружелюбии и вежливости. Когда ты говоришь человеку такие слова, как: «спасибо», «добрый день» или «спокойной ночи» – между вами образуется новая тонкая ниточка дружбы, которая со временем становится только крепче.

Как и во всех лагерях, в «Кристалле» существуют свои законы.

- «Здоровый образ жизни!»

Береги свое здоровье.

- «Чистота и красота».

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и имущество научной базы в чистоте и порядке.

- «Территория».

Без разрешения не покидай базу. Без наставников не ходи в речную долину и центр физической подготовки.

- «Поднятая рука».

Если наставник, эксперт или хранитель поднимает правую руку – все замолкают.

- «За свой отряд».

Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй ее в глазах окружающих.

- Закон «Точного времени».

Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общие сборы, находиться на территории в тихий час). Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон «Точного времени».

- Закон «Я на связи».

Обязательно, хотя бы один раз в день позвонить родителя

- Закон «Мотор».

Долой скуку!

- Закон «Дружба».

Один за всех и все за одного! Среди нас нет врагов!

- Закон «Творчество».

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Законы и традиции создают в ДОЛ «Кристалл» таинственную атмосферу, которая остаётся в память надолго, и ты мечтаешь вернуться в особенное место.

Реализация Программы в ДОЛ «Кристалл» включает себя:

подготовительный, организационный, основной, итоговый этапы, этап последствий и анализ (самоанализ) воспитательной работы.

Подготовительный этап: на этом этапе (не позднее, чем за 10 дней до начала смены) администрацией Центра организуются встречи и совещания с педагогическим составом, вожатыми, педагогами дополнительного образования. Все участники образовательного процесса максимально полно информируются о тематике смены, принципах и условиях проведения смены, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Также осуществляется изучение списков обучающихся, индивидуальные

беседы с родителями детей с ОВЗ, предварительное распределение обучающихся по отрядам.

Организационный этап: основная роль отводится знакомству, формированию отрядов, групп для занятий по дополнительным общеразвивающим программам с учётом возрастных особенностей детей, выявлению индивидуальных особенностей, возможностей обучающихся, постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, определению законов и условий совместной работы, подготовке к реализации календарно-тематического плана смены. В этот период участники смены знакомятся с режимом дня, правилами внутреннего распорядка ЦТО, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,

Успешное проведение смены возможно только при включенности всех участников. Работа педагогов в начале смены направлена на командообразование, развитие эмпатии, толерантного отношения к детям с особенностями в развитии, создание благоприятного психологического микроклимата, диагностику и профилактику возможных проблем адаптации и социализации.

Организационный этап		
I	II	III
организация заезда, расселение детей, знакомство с территорией Центра; медицинский осмотр; изучение документов и анализ информации об участниках смены;	«огоньки» знакомств в отрядах; психолого-медикопедагогическая диагностика; игры на знакомство, выявление лидеров;	игры и тренинги на командообразование; общее собрание ЦТО «Космос»; посвящение в «космонавты»; церемония открытия смены, концерт.
организационно-адаптивные мероприятия	выборы актива в отрядах; формирование условий для совместной работы; оформление отрядных уголков; подготовка отрядных песен и флеш-мобов.	

Основной этап: реализуются все поставленные цели и задачи, направления деятельности.

В основном этапе смены предусмотрено максимальное включение детей в различные виды деятельности: учебной, творческой, спортивной. При этом упор делается на совместную деятельность. Это коллективные творческие дела,

фестивали, интеллектуальные квесты и квизы, спортивные соревнования, мастер-классы, экскурсии, социальные проекты, которые позволяют каждому ребенку погрузиться в событие и проявить себя, почувствовать единство и сплоченность коллектива, реализовать свои способности в уже знакомых видах деятельности, а также выйти из зоны комфорта и попробовать что-то новое, неизвестное. Отдельных видов деятельности для детей с ОВЗ нет. Они делают то же, что и дети с нормативным развитием, но для детей с особыми образовательными потребностями нужен подходящий именно им способ подачи информации, комфортные для них продолжительность мероприятий и формат участия в них.

Основной этап
- коллективная творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению экипажных и общецентровских мероприятий, ключевых событий; - проектная деятельность; - мероприятия, направленные на раннюю профориентацию обучающихся, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание; - организация спортивно-массовой и культурно-массовой работы, экскурсий; занятия по дополнительным общеразвивающим программам; - деятельность детского самоуправления; - создание благоприятной психологической обстановки, способствующей саморазвитию и самореализации обучающихся.

Итоговый этап: подводятся итоги реализации программы.

Итоговый этап
- рефлексия, проведение итоговой диагностики; - демонстрация достижений участников смены (выставки творческих работ, рисунков, поделок, презентация проектов), награждение обучающихся, отрядов; - мониторинг удовлетворенности участников смены (итоговое анкетирование, опросы); - итоговые сборы отрядов, прощальные «огоньки»; - церемония закрытия смены, концерт, костёр; - обработка и оформление материалов смены, анализ.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

В целях изучения результативности и эффективности реализации Программы отслеживаются и оцениваются следующие показатели:

Показатели	Методы, формы изучения
Положительная динамика оздоровления детей	Медицинское наблюдение
Удовлетворенность детей своей деятельностью в лагере	Анкетирование, беседы

Повышение творческой активности детей, проявление инициативы и любознательности	Участие детей в делах и мероприятиях смены
Проявление у детей мотивации к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами	Педагогическое наблюдение

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основной метод анализа – самоанализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете (для работников ДОЛ «Кристалл») Основное внимание при проведении анализа уделяется:

качеству реализации программы;
работе структурных звеньев (отряды, органы самоуправления, кружки, секции);
деятельности педагогического коллектива; работе с партнёрами.

Самоанализ осуществляется ежемесячно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий наставников (педагогов) на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий наставников (педагогов) на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий наставников (педагогов) на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания.

Партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

ДОЛ «Кристалл» активно взаимодействует с образовательными организациями, общественными объединениями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря

Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребёнка в ДОЛ «Кристалл» внутреннего распорядка и режима, необходимых вещей, которые понадобятся ребёнку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется и на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родители – ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к лагрю.

Формы взаимодействия с родителями:

Организационный этап (за две недели до начала смены) Родительское собрание (очно/онлайн):

презентация Программы лагеря, режима дня, правил безопасности;
оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

Основной период (середина смены):

участие в мероприятиях «Родительский день» (даты зависят от смен):
посещение праздничного концерта, подготовленный детьми.

Обратная связь: ежедневные краткие отчёты: фото/видео, заметки в соцсетях лагеря;

«Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн). опросы (раз в неделю):
удовлетворённость программой, пожелания.

Заключительный этап (последние 3 дня смены) присутствие на закрытие лагерной смены;

творческий отчётный концерт для родителей и выставка детских поделок.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Лагерь полностью укомплектован педагогическими, медицинскими, руководящими и иными работниками:

- руководитель структурного подразделения ДОЛ «Кристалл»;
- старший воспитатель;
- старший вожатый;
- воспитатели;
- вожатые;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- технический персонал;
- рабочие по КОЗ;
- водитель;
- заведующий хозяйством;
- педиатр;
- медицинские сёстры.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Центра, участвующих в реализации образовательных программ, рабочей программы воспитания характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Кадровый потенциал обеспечивается непрерывным профессиональным развитием и повышением квалификации. Формами повышения квалификации являются обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах и др.

Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для

специалистов, ответственных за реализацию содержания Программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса осуществляется педагогами-психологами. Направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- укрепление психического и эмоционального здоровья обучающихся;
- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в условиях временного пребывания;
- профилактика отклоняющегося поведения у подростков; формирование позитивной самооценки, уверенности в себе;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование социально значимой жизненной перспективы;
- развитие коммуникативных навыков;
- оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в адаптации к условиям жизни в Лагере, распорядку дня, новому коллективу;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям, возрастным особенностям обучающихся;
- содействие в конструктивном разрешении конфликтных ситуаций, гармонизация взаимоотношений и психологического микроклимата в детской среде;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; проведение тренингов личностного роста;
- консультирование подростков по вопросам профессионального самоопределения;
- консультирование педагогических работников;
- психолого-педагогическое просвещение.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток (1 шт.), Государственный флаг Российской Федерации; музыкальное оборудование (3 комплекта) и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи, цветомузыка; оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий: открытая и закрытая эстрады, костровая площадка; отрядные места (беседки), отрядные уголки (стенды); спортивные площадки (волейбольная площадка, футбольное поле); спортивный инвентарь (мячи, сетки, ракетки, кегли, теннисные столы,

теннисные мячики мн. др.);

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для
качественного оформления программных событий;
специальное оборудование, необходимое для реализации Программы;
инструменты для оформления отрядного уголка,
приборы для обеззараживания воздуха, мебель для игровых помещений.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы Оздоровительного лагеря «Кристалл» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень реализации				
			Обще/ лагерный	Меж/ отрядный	Групповой	Отрядный	Индивидуальный
ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ							
Модуль «СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»							
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, эстафеты, спортивные часы	В течение смены	*		*	*	
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены	*		*	*	
3.	Просветительские беседы, уроки здоровья направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены	*			*	
4.	Конкурсы плакатов, рисунков, рисунков на асфальте «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание!»	В течение смены	*				
5.	Флешмоб «Здоровые дети – здоровая страна»	В течение смены	*				
6.	Анкетирование по выявлению вредных привычек	В начале смены				*	*
7.	Малые Олимпийские игры	В течение смены	*				

8.	Турниры по шашкам, шахматам	В течение смены	*				
9.	Чемпионаты по футболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису	В течение смены	*				
Модуль «КУЛЬТУРА РОССИИ»							
10	КВН	В течение смены		*			
11	Вертушка «Игры наших предков»	В течение смены	*				
12	Познавательные часы «Фестиваль Вишневарово», «Родина – это мы»	В течение смены	*		*		
13	Интеллектуальная игра по краеведению «Путешествие по родному краю»	В течение смены	*				
14	Фотомарафон «Калейдоскоп событий и поколений» в рамках Дней единых действий	В течение смены	*			*	
Модуль «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»							
15	Входная групповая диагностика (анкетирование)	В течение смены	*				
16	Игры на сплочение:	В течение смены				*	
17	Индивидуальная диагностика	По запросу					*
18	Почта доверия «Рука в руке»	В течение смены		*		*	
19	Консультации, индивидуальные беседы	По запросу					*
20	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	В конце смены	*				
Модуль «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ»							

21	Выборы совета отряда	В течение смены					*
22	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		*			
23	Заседания Совета командиров отряда	В течение смены	*				
24	Сборы для обмена «Ярмарка идей»	В течение смены		*			
Модуль «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»							
25	Знакомство, коммуникативная игра «Мы вместе»	В течение смены				*	
26	Игра-погружение в тематику смены	В течение смены	*				
27	Марафон добрых дел «Помоги ближнему»	В течение смены		*			
28	Уроки доброты «Если добрый ты», «Мы разные, но мы равные», «Дарите людям доброту»	В течение смены				*	
29	Флешмоб «Вот такие мы разные!»	В течение смены	*				
30	Конкурсы плакатов, рисунков, рисунков на асфальте «Люди разные, и это хорошо!», «Доброта в моём сердце», «Мир глазами детей»	В течение смены	*				
Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»							
31	Мастер – классы: «Вязание узлов» (профессия спасатель), «В гостях у Айболита», «Мы пожарные»	В течение смены	*		*		
32	Конкурс рисунков «Я б в профессию пошёл... Пусть меня научат»	В течение смены				*	
33	Квест – игра «Мир профессий» .	В течение смены	*				

34	Информационные часы «Я выбираю профессию...»	В течение смены				*	
Модуль «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»							
35	Игровая программа «Мы – одна команда!»	В течение смены	*				
36	КТД «Книга рекордов отряда»	В течение смены				*	
37	Конкурс - фотомарафон отрядных селфи «Я в движении!»	В течение смены		*			
38	Квесты, игры по станциям «Стражи земли» (Береги планету), «Маршрутами первооткрывателей»	В течение смены	*	*			
39	Конкурс знатоков, брейн-ринги	В течение смены		*	*	*	
40	Тематические дни «Благо твори», «Учись и познавай», «Дерзай и открывай», «Создавай и вдохновляй», «Береги планету», «Быть в Движении!»	В течение смены	*		*	*	
ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ							
Модуль «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»							
41	Экскурсия к памятникам ВОВ	В течение смены (по согласованию)			*		
42	Экскурсия по достопримечательностям города	В течение смены (по согласованию)			*		
Модуль «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»							
43	Реализация дополнительных общеразвивающих программ (деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий)	В течение смены			*		*
44	Реализация программ профильных (тематических) смен	В течение смены	*				
Модуль «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»							

45	Формирование культуры информационной безопасности и грамотности	В течение смены				*	
46	Конкурс агитационных плакатов «Выбирай!»	В течение смены	*				
47	Сдача фотоотчета, по итогам которого в конце смены оформляется видеоролик о жизни в лагере	В течение смены	*		*	*	
48	Репортаж «О нашем лагере»	В течение смены			*		
Модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»							
49	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены				*	
50	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены				*	
51	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены				*	
52	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены				*	
53	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			*	*	*
54	КТД Фестиваль агитбригад про ЗОЖ	В течение смены	*				
55	КТД Фестиваль агитбригад ПДД	В течение смены	*				
МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЁННЫЕ ПАМЯТНЫМ ДАТАМ В ЛЕТНЮЮ КАМПАНИЮ							
56	1 июня - День защиты детей	04.06.2026	*				
57	6 июня – День русского языка	06.06.2026				*	
58	12 июня – День России	12.06.2026	*				

59	22 июня – День памяти и скорби	22.06.2026	*				
60	27 июня – День молодёжи	27.06.2026	*				
61	8 июля – День семьи, любви и верности	10.07.2026	*				

Участие ДОЛ «КРИСТАЛЛ» В РЕГИОНАЛЬНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ			
1.	Региональный конкурс-фестиваль детского творчества «Нити дружбы»	10.06.2026	Команда участников смены, педагоги
2.	Региональный фестиваль «Моё безопасное лето»	22.07.2026	Команда участников смены, педагоги
3.	Региональный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0: межлагерная встреча»	30.06.2026	Команда участников смены, педагоги
4.	Региональный конкурс «Путеводная звезда»	03.07.2026	Команда участников смены, педагоги
5.	Региональный конкурс видеороликов	с 01.06.2026 по 25.09.2026	Педагоги лагеря, отдыхающие дети
6.	Всероссийский конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	с 18.06.2026 по 25.09.2026	
7.	Региональный смотр-конкурс «Лучший сайт – 2026»	с 25.06.2026 по 15.09.2026	