

Отдел образования администрации
г. Уварово Тамбовской области

Муниципальная бюджетная образовательная организация
дополнительного образования
«Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл»

Рекомендована к утверждению
на заседании методического совета
МБОУ ДО «ДООЦ «Кристалл»
Протокол от 09.04.2026г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор Р.Г. Мишин
Приказ от 09.04.2026г. № 6.1/н



Гражданско-патриотическая
**Программа военно-полевых
сборов**
**«ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ
РУССКОЙ»**

Программа краткосрочная,
реализуется в течение одной лагерной смены

Автор программы: Перов Александр Викторович,

г. Уварово
2026 год

Содержание программы:

Паспорт программы	
Пояснительная записка	
Целевой блок	
Принципы реализации программы	
Периоды реализации программы	
Механизм реализации программы	
Система поощрений	
Виды деятельности	
Ожидаемые результаты реализации программы	
Оценка эффективности программы	
Методы определения результативности программы	
Финансовое обеспечение программы	
Материально техническое обеспечение	
Кадровое обеспечение	
Координационно – педагогический компонент в работе программы	
Организация взаимодействия детского оздоровительного лагеря «Кристалл» с социумом	
Методическое обеспечение программы	
Режим жизнедеятельности	
Охрана жизни и здоровья детей	
Список используемой литературы	
Приложения...	

**Комплексная программа организации летнего отдыха в
Детском образовательно-оздоровительном Центре «Кристалл»
с круглосуточным пребыванием детей
«Город детства»
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Полное наименование учреждения	Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл».
Юридический адрес	Россия, 393460, Тамбовская область, г. Уварово, ул. Шоссейная, д.1.
Руководитель	Мишин Руслан Геннадиевич
Название программы	Программа военно-полевых сборов «Кадетское братство»
Сроки проведения	С 21.07.2026 г. по 10.08.2026 г.
Сроки реализации	1 лагерная смена (21 день)
Основание для разработки Программы	- ФЗ РФ "Об образовании в РФ", - Закон РФ от 10.04.2000 г. №51 –ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования", - Конвенция о правах ребёнка, - ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», пункт «б» статьи 1 Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», - Закон Тамбовской области от 7 апреля 2014 г. N 394-З "Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей" - Закон Тамбовской области от 30.03.2016 N 657- 3 (ред. от 31.05.2021) "Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области" (принят Постановлением Тамбовской областной Думы от 25.03.2016 N 1795)
Форма реализации	МБОО ДО «ДООЦ «Кристалл»
Основные цели Программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.
Перечень основных мероприятий Программы	1.Создание оптимальных условий для проведения военно-полевых сборов. 2.Обновление содержания и форм работы по организации ВПС и оздоровлению детей. 3.Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности лагеря. 4.Создание материально - технических условий. 5.Научно – методическое обеспечение. 6.Оздоровление и профилактика заболеваний.
Целевая группа	Дети от 12 до 15 лет Возрастные группы: 11 - 14 лет – подростки;

	15 - 17 лет – старшие школьники.
Разработчик программы	Перов Александр Викторович Воспитатель кадетского корпуса
Исполнители	Педагогический коллектив кадетского корпуса
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляется администрацией МБОУДО «ДООЦ «Кристалл»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2026 год объявлен Годом единства народов России — это значимая инициатива, призванная укрепить дружбу, взаимопонимание и сплочённость всех народов, проживающих на территории нашей страны. В условиях многонационального и поликонфессионального государства особенно важно воспитывать у подрастающего поколения уважение к культурному многообразию, осознание общей исторической судьбы и ответственности за будущее Родины.

Кадетские сборы, посвящённые этой теме, — важный элемент системы патриотического воспитания молодёжи. Они сочетают в себе военнопатриотическую подготовку и культурнопросветительскую работу, позволяя кадетам не только развивать физические и волевые качества, но и глубже понимать ценность единства многонационального российского народа.

В свою очередь педагогические работники, осуществляющие свою деятельность в области кадетского образования, имеют возможность в сжатые сроки получить максимальное количество информации и практического опыта в данном направлении. Проект реализуется в течение 21 дня на территории загородного оздоровительного центра. Проект может реализовываться полностью или по выборочным модулям в зависимости от состава целевой аудитории.

В условиях изменений в политической жизни страны, в динамике ценностных ориентаций российского общества, реформирования Вооружённых Сил, остро ощущается необходимость укрепления российской государственности, возникает потребность создания системы патриотического воспитания, которая одновременно учитывала бы исторический опыт и традиции и соответствовала реалиям современной России.

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. На данном этапе развития России как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Отечеству, к истории родного края.

Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны. Общий смысл, заложенный в слово «кадет», французское по своему происхождению, есть «маленький капитан», «маленький возглавитель». Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности.

Одним из педагогических средств, способных сплотить кадет могут быть военные игры. Военная игра имеет все характеристики, присущие военному делу: романтика в сочетании с тяжелым трудом и ответственностью, высокая степень дисциплины, способность к волевым усилиям и т.д. Как всякая серьезная игра она предполагает правила, обязательные для всех игроков. Нацеленность на

выполнение этих правил приводит к такой организации жизнедеятельности, которая естественным образом формирует у ее участников качества, необходимые не только в военном деле, но и в жизни вообще, в разных ее ситуациях: волевое преодоление трудностей, умение подчинять собственные действия установленным в обществе правилам, изменение отношения к себе (самоуважение, самоопределение, самоорганизация). В играх кадеты быстро осознают, что их личный успех и победа зависят от умелых действий их товарищей, от их помощи, они убеждаются в силе коллектива, в необходимости согласования своих действий с действиями товарищей. Весь ход игры, взаимоотношения кадет при выполнении поставленных задач, общая радость, подъем, а нередко и чувство досады, огорчения при неудачах, спланивают ребят, воспитывают у них чувство коллективизма, привязанность друг к другу, а это в свою очередь способствует улучшению учебы, укреплению дисциплины.

Выездные сборы кадетов предоставляют возможность проведения различных вариантов военных игр с элементами военно-прикладных видов спорта, а также массовых мероприятий, способствующих сплочению кадетских коллективов.

Актуальность программы:

- **Историческая преемственность.** Россия веками формировалась как многонациональное государство, где разные народы совместно преодолевали трудности, защищали Отечество и создавали общее культурное наследие.
- **Современные вызовы.** В условиях глобализации и информационных угроз особенно важно укреплять общероссийскую гражданскую идентичность, противостоять попыткам разобщения общества.
- **Кадетский идеал.** Кадетское воспитание традиционно строится на принципах служения Отечеству, чести и долга — эти ценности неразрывно связаны с идеей единства народов России.
- **Практическая значимость.** Программа даёт кадетам возможность на практике отработать навыки взаимодействия в многонациональном коллективе, развить толерантность и взаимовыручку.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель: укрепление межнационального согласия и патриотизма среди кадетов, формирование уважения к культурному многообразию народов России, воспитание чувства гражданской ответственности и единства.

Задачи:

- 1) познакомить кадетов с историей и традициями народов России;
- 2) развить навыки межкультурного общения и взаимопонимания;
- 3) укрепить командный дух и лидерские качества через совместные мероприятия;
- 4) сформировать у кадетов чувство гордости за многонациональную Родину;

- 5) отработать практические навыки начальной военной подготовки в контексте служения Отечеству.

Предполагаемые результаты программы:

1. У кадет сформируется устойчивое понимание того, что сила России — в единстве её народов.
2. Участники приобретут практические навыки взаимодействия в многонациональной среде.
3. Укрепится командный дух кадетских коллективов, повысится уровень взаимовыручки и ответственности.
4. Расширится культурный кругозор кадетов, появится интерес к изучению традиций народов России.
5. Повысится мотивация к служению Отечеству и осознанному выбору профессии, связанной с защитой Родины.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный период.

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Данный этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия военно-полевых сборов начинается подготовка. Деятельностью этого периода является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке ВПС;
- издание приказа;
- разработка программы ВПС с круглосуточным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы на ПВС;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

1. Организационно-диагностический период.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-4 дня.

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Сложная работа в организационный период оправдывает себя в течение смены и служит основанием для демонстрации гуманистической позиции педагогов. Цель деятельности может быть сформулирована педагогами, но она только тогда превращается в групповой мотив, когда кадеты видят, что удовлетворение их потребностей напрямую зависят от достижения этой цели. На этом этапе, в соответствии с поставленными целями осуществляется поиск оптимальной организационной структуры коллектива.

Основной деятельностью этого периода является:

- знакомство с правилами и распорядком дня ВПС, знакомство детей с лагерем, его структурой, историей, коллективом.
- запуск программы «Защитники земли русской»;
- знакомство коллектива лагеря с детьми, определение ожиданий и потребностей детей.
- поиск и продвижение талантливых детей, работа с трудными подростками.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации	Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Исполнение Гимна Тамбовской области

	Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с	Условия проведения игр

Игры на командообразование	формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

Критерии успешности участников программы в организационном периоде:

1. Сплоченность внутри кадетских взводов.

2. Полная адаптация всех участников программы к условиям лагеря, четкое определение понятия «успешное детство» всеми участниками программы в приложении к себе и окружающим воспитанникам.

3. Становление ценностных ориентиров молодежи, формирование образа успешной молодежи.

2. **Основной период.**

Основной период, который является наиболее продолжительным и сложным. Здесь в качестве источника развития выступает противоречие между целью деятельности, и отношением детей к ее содержанию. На первый план выходит устранение противоречия между ожиданиями, запросами детей, стремлением к самоопределению, самоутверждению, творчеству; традиционной организацией учебного и воспитательного процесса: чрезмерной регламентацией, перенасыщением массовыми формами, стремлением охватить все стороны жизнедеятельности ребёнка;

Основной деятельностью этого периода является:

- реализация основной идеи ВПС;
- вовлечение детей и подростков в процесс обучения;
- укрепление здоровья;
- работа творческих мастерских;
- делают открытия в себе;
- выполнение учебной программы сборов;
- развитие творческих способностей, коммуникативных навыков

посредством активного участия в играх, упражнениях, конкурсах и т. п.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни

	постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	единых действий
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования	Подробнее п. 2.10

	детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

Критерии успешности участников программы в основном периоде:

1. «Один за всех и все за одного». Во взводах соблюдается принцип ответственности всех за деятельность каждого и ответственности каждого кадета за то, что происходит в отрядах.
2. Участники программы участвуют в жизни лагеря и имеют поощрения по системе ВПС.
3. Формирование патриотических чувств: ребята воспринимают позитивный опыт кумиров как ряд качеств, доступных и присущих им тоже.

Заключительный период.

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Заключительный период – период продуктивной рефлексии, т. е. период размышлений об итогах пребывания на ВПС, оценки обученности, обозначения дальнейших ориентиров и перспектив в кадетском образовании. Также на данном этапе проходит глубокий самоанализ деятельности кадета, позволяющий определить степень достижения ими личных целей.

Основной идеей этого период является:

- подведение итогов ВПС;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности на ВПС в будущем.
- организация торжественной церемонии закрытия ВПС
- анкетирование.

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в

		новом для участников смены месте.
--	--	-----------------------------------

Критерии успешности участников программы в итоговом периоде:

1. Самооценка участников программы (по итогам анкетирования) на достаточном уровне, все участники программы оценивают уровень своих достижений в лагере и личную значимость как достаточные.
2. Участники программы определяют, что нужно делать и чем руководствоваться, чтобы добиться жизненного успеха.
3. Формирование индивидуальной ответственности за развитие собственного и общественного будущего кадетского образования.

Этап последствий

1. Включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы учитывает валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитывая возрастные особенности среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через военизированную подготовку, как ведущий тип деятельности.

Реализация проекта ВПС «Кадетское братство» осуществляется по следующим направлениям:

- образовательное;
- соревновательное;
- профориентационное;
- культурно-массовое;
- инструкторско-методическое.

Продолжительность смены – 21 день.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ

Цель: способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Система поощрения вступает на 2-ый день смены (после заезда детей). На традиционной утренней линейке (развод) участники смены погружаются в обучающую ситуацию, им зачитывается распорядок дня.

Особенно уделяется внимание системе поощрений, которая имеет ряд особенностей гражданско-патриотической смены:

По итогам смены участники смены, занимающие лидирующие позиции в рейтинге торжественно награждаются Грамотами и памятными призами. По итогам зачетов абитуриентам вручаются погоны, им присваивается звание кадет.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ИНВАРИАТИВНЫЕ БЛОКИ

1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2. БЛОК «МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших

предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной

идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные

молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, гражданско-патриотической модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может.

3.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

7. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

- Укрепление физических и психологических сил кадет, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности кадет путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора.
- Повышение общей культуры кадет, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Активность кадет в реализации программы;
2. Положительные отзывы участников программы;
3. Отсутствие конфликтных ситуаций в кадетской среде во время смены;
4. Отсутствие заболеваний, травм.
5. Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.

Для отслеживания результативности программы, степени удовлетворённости и оперативного реагирования на настроения, на нашем лагере будет проводиться педагогический мониторинг.

Мониторинговой диагностике подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- коммуникативный потенциал отряда;

Деятельностная активность детей, потребностно–мотивационная сфера личности уточняются в реальных делах, которые предпочли ребята.

Для более глубокого знания детей, их качеств используем и такие косвенные способы изучения наших воспитанников, как игровой тренинг. У нас он состоит из игр.

Кроме того, составляется рейтинг общелагерных и отрядных мероприятий. Для этой исследовательской технологии по отрядным дневникам вспоминаются и записываются все дела месяца. Детям предлагается проранжировать их по интересности, начиная с первого места по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает эффективнее спланировать работу в будущем.

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:

1. Активность кадет в реализации программы;
2. Положительные отзывы участников программы;
3. Отсутствие конфликтных ситуаций в кадетской среде во время смены;
4. Отсутствие заболеваний, травм.
5. Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.

Для отслеживания результативности программы, степени удовлетворённости и оперативного реагирования на настроения, на нашем лагере будет проводиться педагогический мониторинг.

Система аналитической деятельности.

Педагогический анализ проводится на заключительном этапе на основе социометрических данных, анкетирования участников, тестировании программы, мониторинга, результаты которых фиксируются в виде диаграмм, графиков, таблиц.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Расходы на содержание лагеря производятся за счёт средств областного бюджета, Федерального бюджета, учреждений, органов местного самоуправления и других источников.

Денежные средства поступают на расчётный счёт учреждения и расходуются им целенаправленно на содержание лагеря.

Все финансовые расходы на содержание лагеря осуществляются бухгалтерией согласно утверждённой сметы.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение предполагает максимально эффективное использование всей базы оздоровительного лагеря.

Важнейшую роль играет обеспечение:



Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Система отбора педагогического персонала и вожатых включает в себя выбор специалиста, профессиональные и личностные качества которого максимально соответствуют требованиям вакантной должности и организации в целом. Для этого все кандидаты заполняют заявление, в котором указывают предыдущий опыт работы, перечень текущих разрешений, справок, рекомендаций, результаты обучения и другое. Затем те, чьи заявления прошли предварительную экспертизу, приглашаются на интервью с руководителем или административной командой.

Форма трудоустройства использовать собственный сайт для рекламы вакансий или предоставить возможность учителям зарегистрироваться онлайн в списке кандидатов. Объявления в газетах, по радио или телевидению. Организовать взаимодействие с обучающимися колледжей и университетов, посетить ярмарки вакансий, разместить рекламу в профессиональных журналах.

Некоторые вопросы, связанные с повышением квалификации педагогических работников в области воспитания и образования:

Формы реализации программ повышения квалификации. Наряду с традиционными формами (лекции, семинары, дискуссии) используются и нетрадиционные (самоэкспертиза, детско-взрослая экспертиза, педагогическая лаборатория, педагогический ринг, культурно-образовательная стажировка).

Индивидуальный маршрут профессионального совершенствования. Он включает не только освоение знаний, но и выстраивание «воспитательной стажировки» с тьюторским сопровождением, когда в качестве тьютора выступает другой педагог, владеющий новыми знаниями в сфере воспитания, инновационными технологиями, методиками.

Содержание программ повышения квалификации. В них включают темы «Основы государственной политики в сфере воспитания», «Базовые национальные ценности», «Кадровое обеспечение воспитательной работы», «Взаимодействие с родителями в образовательных организациях». Также есть вариативная часть — тема «Программирование воспитания в образовательных организациях» (по уровням образования).

Некоторые площадки для повышения квалификации отдельных категорий педагогических работников в области воспитания:

МДЦ «Артек» — базовая площадка для повышения квалификации директоров и заместителей директоров по воспитательной работе профессиональных образовательных организаций, а также советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

ВДЦ «Смена» — базовая площадка для повышения квалификации кураторов учебных групп среднего профессионального образования.

Во Всероссийском детском центре «Орлёнок» организовано повышение квалификации учителей начальных классов — участников программы развития социальной активности «Орлята России».

Также обучение по верифицированным программам Федерального реестра осуществляется на платформе Единого федерального портала ДПО, оператором которого выступает Государственный университет просвещения.

Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых может включать следующие элементы:

Материальное стимулирование. Премии, надбавки, стимулирующий фонд оплаты труда.

Нематериальное стимулирование. Награды, грамоты, поощрения.

Создание условий для профессионального развития. Направление на стажировки, предоставление времени для методической работы, оплата научно-методической литературы, содействие в переподготовке.

Поддержка социальных мотивов. Возможность приносить пользу обществу, находить друзей среди коллег.

Психолого-педагогическое сопровождение. Направлено на осознание собственного потенциала, определение возможных путей дальнейшего профессионального роста и развития.

Для мотивации вожатых также можно использовать образовательные модули, например, школу вожатых, тренинги на командообразование и развитие коммуникативных способностей. Ещё один вариант — внедрение новой системы оплаты труда, которая учитывает нагрузку и позволяет стимулировать материальные интересы.

Успешная организация работы ВПС – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива ВПС – педагоги и воспитатели кадетского корпуса. Во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на выполнение программы сборов по обучению кадет.

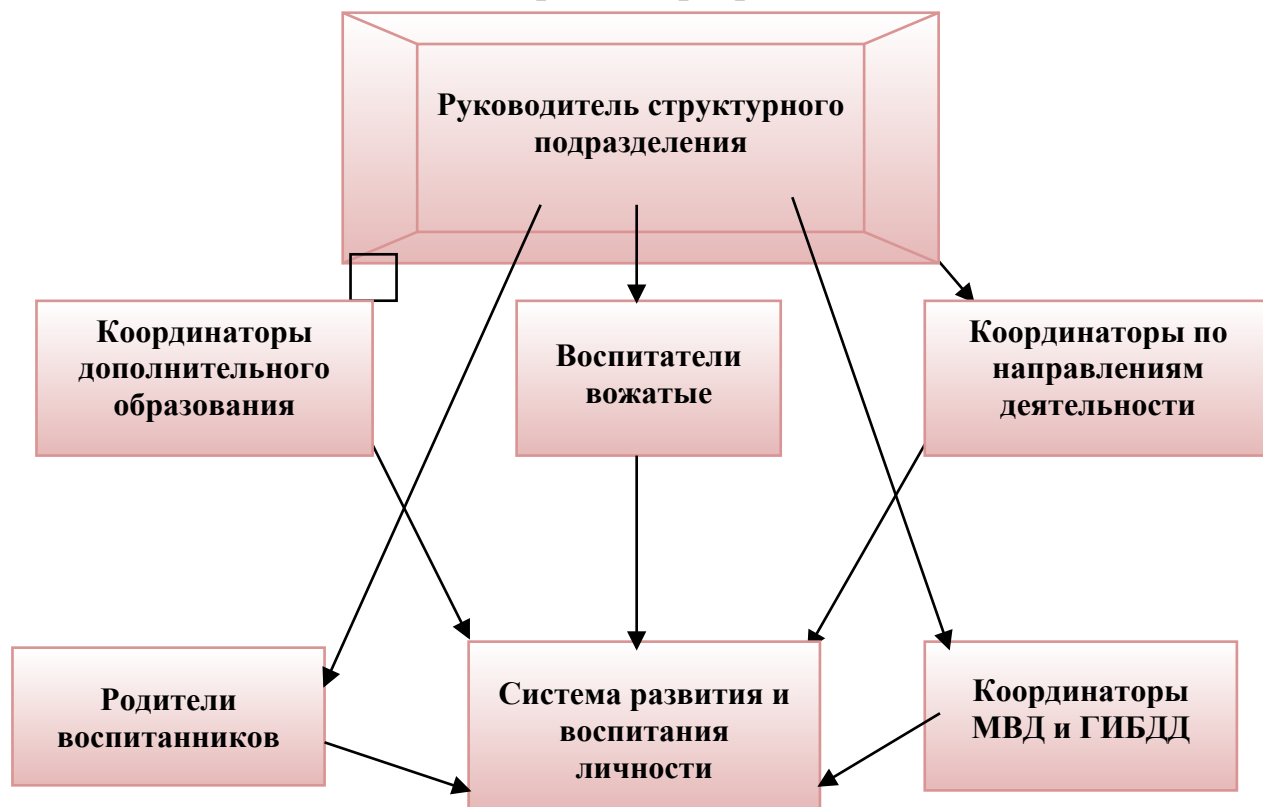
Особая ответственность за проведение сборов ложится на его начальника, старшего вожатого и старшего воспитателя.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: руководитель структурного подразделения, старшего вожатого, старшего воспитателя, воспитатели, вожатые, социальный педагог,

педагог - психолог, инструктор по плаванию, инструктор по ФК, спасатель и музыкальный руководитель.

К работе в летнем лагере привлекаются медицинские работники (врач, медсестра), работники столовой, а также технические работники.

Координационно – педагогический компонент в работе программы



Организация взаимодействия детского оздоровительного лагеря «Кристалл» с социумом

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки,

встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
 проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
 совместная реализация тематических и профильных смен;
 социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере обучения и воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (учебные занятия, беседы.)
3. Познавательные дела (программа военно-полевых сборов)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: музыка, рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, военно-спортивные старты, спортивные игры)

2. Психолого-педагогическое сопровождение ВПС.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней кадетам и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический

Консультационный

Прогностический

Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения кадет в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих воспитаннику комфортно чувствовать себя в окружающей среде.

Компенсаторная – формирование у кадета стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности.

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Непосредственное участие в разработке методических материалов принимает администрация кадетского корпуса .

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и воспитателями до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры

Непосредственное участие в разработке методических материалов принимают специалисты отдела образования, методисты и педагоги дополнительного образования МБОУ ДО «Детского образовательно-оздоровительного Центра «Кристалл» г. Уварово.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

РЕЖИМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим дня на военно-полевые сборы разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп и предусматривает максимальное пребывание их на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организацию игр, регулярное питание и послеобеденный сон. Режим дня разрабатывается с учетом состояния здоровья детей.

В детском оздоровительном лагере режим жизнедеятельности разрабатывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1204-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" с ориентацией на максимальную комфортность для детей и на эффективность реализации программы лагеря, а также в соответствии с требованиями, указанными в Методических рекомендациях МР 3.1/2.4.0185-20 "Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19".

Режим дня

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что

закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня на военно-полевые сборы разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп и предусматривает максимальное пребывание их на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организацию игр, регулярное питание и послеобеденный сон. Режим дня разрабатывается с учетом состояния здоровья детей.

В детском оздоровительном лагере режим жизнедеятельности разрабатывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1204-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" с ориентацией на максимальную комфортность для детей и на эффективность реализации программы лагеря, а также в соответствии с требованиями, указанными в Методических рекомендациях МР 3.1/2.4.0185-20 "Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19".

Режим дня

1. Подъём зам.командиров взводов	7.20
2. Общий подъём личного состава	7.30
3. Утренняя физическая зарядка	7.30- 8.00
4. Заправка постелей ,утренний туалет.	8.00- 8.15
5. Утренний осмотр внешнего вида.	8.15- 8.30
6. Завтрак	8.30- 8.50
7. Развод на занятия	8.50- 9.00
8. Учебные занятия	9.00-12.10
9. Личное время	12.10-13.00
9. Обед	13.00-13.30
10. Личное время	13.30-14.00
11. Отдых личного состава	14.00-16.00
12. Выполнение домашних заданий	16.00-16.30
13. Полдник	16.30-16.50

14. Культурно-массовое время	16.50-18.00
15. Спортивно-массовое время	18.00-19.00
16. Ужин	19.00-19.30
17. Самоподготовка	19.30-20.30
18. Личное время	20.30-21.00
18. Второй ужин	21.00-21.20
19. Дискотека для успевающих	21.20-22.10
20. Вечерняя прогулка	22.10-22.20
21. Вечерняя поверка	22.20-22.30
22. Вечерний туалет	22.30-22.55
23. Отбой	23.00

ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

1. Начальник лагеря и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

2. Педагогические сотрудники, работающие в лагере, и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работы, технику безопасности и правила пожарной безопасности.

3. За нарушение правил внутреннего распорядка к работникам оздоровительного лагеря и детям, находящимся на оздоровлении, могут применяться меры воздействия, предусмотренные этими правилами.

4. Начальник лагеря проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а воспитатели — для детей под личную роспись инструктируемых.

5. В лагере действует план эвакуации на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

6. Организация питания осуществляется на основе примерных норм питания. За качество питания несет ответственность начальник лагеря.

7. Организация походов и экскурсий производится на основании соответствующих инструкций начальника детского оздоровительного лагеря.

Возможные факторы риска, меры их профилактики

1. Неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: разработка варианта проведения мероприятия на закрытой эстраде или в игровой комнате лагеря; продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки

2. Ухудшение состояния здоровья участников смены.

Меры профилактики: медицинский контроль; медицинское обслуживание.

3. Снижение активности участников смены.

Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка, с целью приобщения и занятости другой деятельностью.

4. Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены.

Меры профилактики: организация отрядного времени с целью сплочения коллектив; использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.

ОБЩИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день Заезд 21 июля	2 день 22 июля – <i>День защитников неба Москвы</i>	3 день 23 июля	4 день 24 июля <i>День флориста в России</i>	5 день 25 июля	6 день 26 июля – <i>День парашюти ста.</i>	7 день 27 июля День Семьи
Встреча детей. Инструктаж и по технике безопасности и правилам пребывания в лагере Изучение Устава и Законов военного полигона Создание взводов (отрядов), распределение обязанностей, выборы сержантов (командиров отрядов). Игры на командование Игры на выявление лидеров Ознакомление с планом работы военного штаба (лагеря). Огонёк знакомства «У костра»	Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор отряда (УИСО) «Креатив-фреш» - оформление атрибутов взводов (отрядных уголков): газета, речевка и т.д. Ярмарка идей – подготовка к началу деятельности и военного полигона (открытию лагерной смены). Подвижные игры на свежем воздухе. Знакомство с работой в речной долине (Инструктаж на тему: «Правила поведения на реке»).	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Смотр оформления взводов (проверка готовности отрядных уголков). Изучение военных дисциплин и физическая подготовка абитуриентов. Генеральные репетиции к открытию лагерной смены Знакомство с работой центра физической подготовки Игра “Зелёный патруль”	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Изучение военных дисциплин, физ. подготовка абитуриентов. Подготовка к открытию лагерной смены, изучение гимна Тамбовской области и России. Деятельность органов самоуправления Огонёк организационного периода «Особенности летнего отдыха детей» Просмотр фильма «Путешествие	Тренировочная пожарная эвакуация. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Утренняя гигиеническая гимнастика Изучение военных дисциплин, физ. подготовка абитуриентов. Годовщина окончания Курской наступательной операции. Показ кинофильма. Деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Подготовка к открытию лагерной смены. Изучение военных дисциплин. Физ. подготовка Квест-игра “Кладовища тели” Деятельность органов самоуправления «Я и моя Россия» Деятельность секций, студий и кружков Вечерний	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Подготовка к открытию лагерной смены, разучивание гимнов Тамбовской области и России. Встреча с участником СВО. Товарищеские встречи по пионерболу и футболу. Игра “Красная пятка” Деятельность органов самоуправления «Моя семья»

	Презентация взводов «Равный среди равных».	Вечерний сбор отряда (ВСО)	вие по России: Открытие необъятных красот страны»	Деятельность секций, студий и кружков Вечерний сбор отряда (ВСО)	сбор отряда (ВСО)	Деятельность секций, студий и кружков Тематический час «Герой моей семьи» Вечерний сбор отряда (ВСО)
8 день 28 июля Тематика «Годовщина Победы в Великой Отечественной войне»	9 день 29 июля - <i>День крещения Руси.</i>	10 день 30 июля – <i>Международный день дружбы</i>	11 день 31 июля	12 день 1 августа – <i>День начала Первой мировой войны.</i>	13 день 2 августа <i>День Воздушно-десантных войск (День ВДВ)</i>	14 день 3 августа –
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Изучение военных дисциплин, физ. подготовка абитуриентов. Открытие лагерной смены, праздничный концерт,	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Изучение военных дисциплин, физ. Подготовка абитуриентов. Игра «Бизнес день». Просветител	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Изучение военных дисциплин, физ. подготовка абитуриентов. Музыкальный конкурс «Битва хоров».	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Изучение военных дисциплин, физ. подготовка абитуриентов. Просмотр патриотического фильма “Т-	В течение дня: конкурс «Зналок устава» Развод. Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Изучение военных дисциплин, физ.	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Изучение военных дисциплин, физ. подготовка абитуриентов. Конкурс рисунков «мечтаю быть военным».	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Просмотр художественного фильма «Белые сны» Творческая мастерская «Бумажные баталии» поделки из бумаги.

посвященны й Годовщине Победы в Великой отечественно й войне» Деятельност ь секций, студий и кружков Кинопросмо тр фильма о войне с обсуждение м Вечерний сбор отряда (BCO)	ьский проект «Без срока давности» Деятельност ь органов самоуправле ния Деятельност ь секций, студий и кружков Час мужества «Горячее сердце» Конкурс- смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами» Живой альманах «Многонаци ональная Россия» Вечерний сбор отряда (BCO)	Деятельнос ть органов самоуправл ения «Культура многоконф ессиональн ого государств а» Деятельнос ть секций, студий и кружков Вечерний сбор отряда (BCO)	34” Деятельнос ть органов самоуправл ения Деятельнос ть секций, студий и кружков Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»	подготовка абитуриент ов. Творчески й час Квест-игра “В поисках сокровищ” Фестиваль дворовых игр/ игр народов России Деятельнос ть органов самоуправл ения Деятельнос ть секций, студий и кружков Выставка «Азбука моей страны» Вечерний сбор отряда (BCO)	Игровой вечер «Народные гулянки» (презентац ия личного праздника взводов (отрядов)). Эко- марафон «Сохрани и создавай» Деятельнос ть органов самоуправл ения Игра по станциям «Професси я моей мечты» Профессио нальные пробы (для старших отрядов) Деятельнос ть секций, студий и кружков Вечерний сбор отряда (BCO)	Военно- спортивная игра «Зарница». Творческие встречи со специалиста ми детского лагеря Деятельнос ть органов самоуправл ения Деятельнос ть секций, студий и кружков Конкурс мастерства Вечерний сбор отряда (BCO)
15 день 4 августа	16 день 5 августа –<i>Международный день светофора</i>	17 день 6 августа <i>Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия</i>	18 день 7 августа –.	19 день 8 августа	20 день 9 августа – <i>Международный день коренных народов мира</i>	21 день 10 августа Разъезд
Утренняя гигиеническ ая	Утренняя гигиеническ ая	Утренняя гигиеническ ая	Утренняя гигиеническ ая	Утренняя гигиеническ ая	Утренняя гигиеническ ая	Утренний подъём Государстве

гимнастика	гимнастика	гимнастика	гимнастика	гимнастика	гимнастика	ного флага Российской Федерации
Утренний подъём Государстве нного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государстве нного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государств енного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государств енного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государств енного флага Российской Федерации	Трудовой десант. Операция «Автограф ».	Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)
Утренний информацио нный сбор отряда (УИСО)	Утренний информацио нный сбор отряда (УИСО)	Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)	Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)	Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)	Торжестве нная линейка посвященн ая вручению кадетских погон.	Конкурсная программа – песни под гитару.
Изучение военных дисциплин, физ. подготовка абитуриенто в.	Сдача зачётов и нормативов у абитуриенто в.	Проведени е экстрим- квеста «Российски й триколор» Товарищес кие встречи по пионербол у и футболу.	Сдача зачётов и нормативо в у абитуриент ов.	Сдача зачётов и нормативо в у абитуриент ов.	Торжестве нное прохожден ие маршем новых кадет.	Отъезд детей.
Чудо-час «Час ЗОЖ» - создание плаката «Сага о вредных привычках».	Фото-кросс «Необъясни мо, но факт».	Деятельнос ть органов самоуправл ения	Ярмарка идей – подготовка к закрытию военных сборов (лагерной смены).	Генеральна я репетиция торжествен ной линейки «Вручение кадетских погон».	Концерт посвящённ ый закрытию сборов.	
Экстрим- игра «Захват территории».	Деятельност ь органов самоуправле ния	Деятельнос ть секций, студий и кружков	Деятельнос ть органов самоуправл ения	Генеральна я репетиция концерта. Концертна я программа ко дню ВДВ.		
Праздничны й концерт посвящённы й дню ВМФ	Деятельност ь секций, студий и кружков	Интеллекту альная игра «Россия»	«Правила Дорожного движения»			
Деятельност ь органов самоуправле ния	Вечерний сбор отряда (ВСО)	Вечерний сбор отряда (ВСО)	Презентаци я результато в деятельнос ти кружков /секций	Вечерний сбор отряда (ВСО)		
Деятельност ь секций, студий и кружков						
Вечерний сбор отряда (ВСО)			Вечерний сбор отряда (ВСО)			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

1. Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. Пособие... - М.:Издательский центр "Академия", 2003.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Сборник нормативных и правовых документов по основам военной службы...- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Серия "Закон и общество". Ростов – на – Дону, "Феникс", 2006
4. Кадетское образование в России. Проблемы и перспективы его развития. Новосибирск 2008.
5. Пьянкова Т.Е. Основы патриотического воспитания. Воспитание молодежи №1 2010.
6. Моисеева С.А., Машуков С.А. Будут ли наши дети патриотами? Воспитание молодежи №4 2009.
7. Куприянов Б.М. Воспитание подростков в военно-патриотическом центре. Воспитательная работа в школе №1 2010.с.
8. «О летнем отдыхе и не только» (Организация летнего отдыха детей на базе учреждений дополнительного образования). Научно-методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха / под ред. Ю.П. Кудинова – М.: НИИ семьи, 1997.
9. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сб. нормативных документов/ Сост. С.В.Барканов и др. - М.: б/изд., 2001. – 190 с.
10. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере?

- А) подружиться с ребятами.
- Б) приобрести новые знания, умения
- В) укрепить своё здоровье
- Г) просто отдохнуть, весело провести время

2. Как ты относишься к спорту?

- А) участвую в соревнованиях
- Б) спорт меня не увлекает
- В) интересуюсь как зритель, болельщик

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей

- А) честность
- Б) доброта
- В) справедливость
- Г) смелость
- Д) милосердие
- Е) трудолюбие

4. Как ты оцениваешь своё здоровье?

- А) чувствую себя совершенно здоровым
- Б) здоровье иногда “хромает”
- В) болею часто

5. Фамилия, имя _____

Анкета «Допиши предложение».

Цель: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях в детском объединении

Проходит по итогам каждого месяца (недели)

1. самое яркое впечатление за эти дни у меня_____

2. из проведённых дел в лагере мне больше всего понравилось_____

3. больше всего меня радует_____

4. больше я разочаровался в_____

5. я буду рад, если_____

6. для своего отряда я хочу предложить_____

7. если бы я был начальником лагеря, то_____

ТРЕНИНГ НА СПЛОЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВОГО КОЛЛЕКТИВА

Тренинг (англ. **training** от **train** -- **обучать, воспитывать**) - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат - это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм

✓ тренинг как своеобразная форма дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного - «стираются» нежелательные;

✓ тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков;

✓ тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;

✓ тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Единой и общепризнанной классификации тренингов не существует, деление можно проводить по различным основаниям, но можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений -- **навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.**

Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка (навыков). Большинство бизнес-тренингов включают в себя **навыковые тренинги**, например, тренинг переговоров, самопрезентации, техники продаж и др.

Основные правила при проведении тренинга:

Правило «здесь и теперь». Важно, чтобы разбирались процессы, мысли и чувства, возникающие в группе в данный момент. Таким образом, участников приучают сосредотачивать внимание на себе и на происходящем вокруг них в настоящее время. То, как проявляет себя человек «здесь и сейчас», показывает, как он ведёт себя «по жизни». И на это стоит обращать внимание участников тренинга.

Правило искренности и открытости. Необходимо добиваться того, чтобы члены группы не лицемерили и не лгали. Признак сильной и здоровой личности - это определённая открытость окружающим своим чувствам по поводу происходящего. Это основа эффективного межличностного взаимодействия. Естественно, в начале работы группы, этого добиться невозможно. Не всегда нужно добиваться полного самораскрытия в группе сотрудников предприятия, которым предстоит продолжать работать вместе. Но каждый участник группы должен чувствовать себя защищённым и иметь право раскрыться в той мере, в какой он считает нужным для данного момента.

Правило «Я». В группе запрещается использовать рассуждения типа: «У всех такое мнение...», «Мы считаем...» и им подобные. Эти высказывания перекладывают ответственность за чувства и мысли конкретного человека на несуществующее «мы». Все высказывания должны строиться с использованием «я». Тем самым, мы учим человека брать ответственность на себя и принимать себя таким, каков он есть.

Правило активности. В группе не должно быть пассивных наблюдателей. Упражнения включают всех участников в их отработку. Если участники группы отказываются принимать участие в отработке навыков и форм поведения, но стоит уделить внимание обсуждению их мотивации целей присутствия на тренинге.

Правило конфиденциальности. Всё, что говорится в группе относительно участников, должно оставаться внутри группы. Это естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Но конкретные приемы, знания, техники могут и должны использоваться вне группы в профессиональной деятельности, в повседневной жизни.

Упражнения на сплочение

Разминка

После вступительного слова ведущего каждый участник по кругу называет свое имя и продолжает по своему усмотрению фразу: «В людях я ценю...».

Конечно, ребята проучились вместе больше полугода и знают, кого из них как зовут. Но произнесение своего имени в начале фразы акцентирует внимание на том, что это мнение конкретного ученика, что именно он так считает. Возникает ситуация ответственности за свои слова, когда сложнее сказать откровенную глупость или отделаться неуместной шуткой.

После того, как все высказались, учителю важно подвести итог, резюмировать сказанное, по возможности подчеркивая качества, актуальные для цели занятия («Вы видите, что многие из нас ценят в людях честность, готовность прийти на помощь, умение дружить...»).

Упражнение «Досчитать до десяти»

Упражнение выполняется с закрытыми или опущенными глазами и в тишине, чтобы участники не могли переглядываться и договариваться заранее. Ребята все вместе должны досчитать до десяти, но таким образом, чтобы каждую цифру называл только один человек. Если какую-то цифру произносят одновременно несколько подростков, счет начинается заново.

Это классическое упражнение, и ученики моего класса выполняли его регулярно. Оно очень хорошо для введения в тему командообразования и сплочения, а также в качестве разминки. Его вполне можно использовать многократно. После каждой неудачной попытки стоит напоминать ребятам, что с этим упражнением невозможно справиться без внимания друг к другу, умения слушать.

Упражнение «Мой идеальный коллектив»

Материалы: 3 ватмана, 9 маркеров, скотч.

Исходное положение участников: 3 группы, отделенных друг от друга.

Задание: каждой команде нарисовать картину «Мой идеальный коллектив».

Правила: у вас есть 5 минут на обсуждение тактики выполнения задания.

По истечении времени обсуждения команды одновременно приступают к выполнению задания. За сказанное слово – штраф (2 минуты на выполнение задания). 1–2 человека представляют картину, аргументируя ее не более 2 минут.

Упражнение «Выбор»

Исходное положение участников: участники сидят на стульях в круге, по команде «Выбор» каждый участник указывает пальцем вытянутой руки на одного из других участников.

Задание: добиться такого выбора, в котором группа разбилась бы на пары.

Правила: участникам нельзя разговаривать, участникам нельзя вставать со стульев, участники делают свой выбор одновременно по команде ведущего и не могут менять его до следующей команды.

Примечание: ведущий дает команды в быстром темпе.

Упражнение «Автопортрет»

Материалы: игровые листки по количеству участников. Игровой листок представляет собой лист А4, согнутый пополам. Нижняя половина каждого листа согнута на полоски по количеству участников.

Исходное положение участников: участники сидят за столом, каждому участнику ведущий выдает игровой листок.

Задание: каждому участнику нарисовать на верхней половине игрового листка (не согнутой на полоски) свой автопортрет, не подписывая его.

Время на выполнение: 5 минут.

Правила:

1. По истечении времени на выполнение участники сдают автопортреты ведущему.

2. Ведущий перемешивает их и раздает участникам в произвольном порядке.

3. Каждый участник пишет на самой нижней полоске под автопортретом, какая, на его взгляд, профессия подходит человеку, нарисованному на портрете. Время – 1 минута.

4. После этого участник загибает полоску, на которой писал, на обратную сторону игрового листка и передает его по кругу.

5. Участникам нельзя смотреть на предыдущие записи.

6. Участники, получившие свой автопортрет, также заполняют полоску.

7. Когда портреты «обошли» весь круг, ведущий собирает их. Затем участники разбирают автопортреты.

8. По желанию каждый участник может высказаться о надписях под своим автопортретом, показать их другим участникам.

Упражнение «Маятник»

Группа стоит в плотном кругу. В центре в расслабленном состоянии стоит один из студентов. Он начинает падать в какую-либо сторону, не сгибая колен. Группа ловит его и передает в другую сторону. Важно, чтобы стоящие в кругу

занимали удобное положение для поддержки «маятника»: правая нога вперед, левая сзади в упоре, руки ладонями вперед. От группы требуется большое внимание и аккуратность, необходимо помогать другу, ловить и передавать стоящего внутри круга. Группа должна работать совместно так, чтобы «маятнику» было комфортно и безопасно.

Примечание: физически сильные и слабые студенты должны чередоваться.

Упражнение «Поддержка на доверие»

Группа делится на пары, которые встают один затылком к другому на расстоянии 0,5 м друг от друга. Тот, кто стоит впереди, не сгибая ног, падает на стоящего сзади. Тот, кто сзади, должен поймать падающего как можно мягче и нежнее. Затем стоящие меняются местами и повторяют упражнение.

Примечание: для обеспечения безопасности тот, кто ловит, должен занять удобное положение (см. «Маятник»); принимать падающего необходимо всем корпусом, а не только руками. Если расстояние кажется большим или наоборот маленьким, его можно изменить, приближаясь или отходя на полшага до тех пор, пока участникам не станет удобно.

Упражнение «Фотоаппарат»

Группа делится на пары. Один в паре становится фотографом, второй – фотоаппаратом. Фотоаппарат закрывает глаза, фотограф подводит его к интересному месту в помещении или на улице и, слегка нажимая на его голову, «делает снимок» (фотоаппарат во время нажатия на секунду открывает глаза и вновь их закрывает). Потом фотоаппарат должен угадать, в каком месте были «сделаны снимки». Роли меняются.

Затем студенты садятся в круг, и проводится обсуждение произошедшего. Наиболее важные моменты, на которые необходимо обращать внимание: кто из фотографов как вел за собой свой фотоаппарат, предупреждал ли об опасности, думал ли о напарнике; насколько фотоаппарату было комфортно со своим фотографом, насколько он доверял ему; кому приятнее было быть фотографом (ведущим), а кому фотоаппаратом (ведомым).

Упражнение «Веревочка»

Все игроки стоят по кругу, крепко держа друг друга за руки «замком». Между первым и вторым студентами висит веревочка со связанными концами. Второй участник, не разнимая рук с первым, должен продеть через себя веревочку, как обруч. Веревка теперь находится между вторым и третьим студентами, потом третий повторяет действия второго и так далее по кругу. Главное: во время проведения веревки через себя участники не должны разнимать рук. Длина веревки – 1 м.

Упражнение «Глаза в глаза»

Группа садится вкруг так, чтобы было хорошо видно каждого, руки кладут под ягодицы. Молча, не употребляя мимики лица, одними глазами необходимо найти себе пару (нельзя "договариваться" с соседями и с теми, кто сидит через одного). По сигналу ведущего все встают и подходят к своей паре. Скорее всего, сразу не все смогут "договориться глазами", поэтому упражнение повторяется, но

при этом студенты рассаживаются на другие места в круге. Игра продолжается до тех пор, пока у каждого не будет своей пары.

Упражнение «Общие объятия»

Все встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает ребятам посмотреть на тех, кто стоит через одного от них и затем взяться за руки с этими людьми. Потом через двух от них и тоже взяться за руки с этими людьми и так далее, пока каждый не будет держаться за руки с человеком напротив.

Примечание: после каждого нового «объятия» группе необходимо предлагать выпрямиться (для этого студентам придется ближе подойти друг к другу). Первый раз игру можно остановить, если ребятам становится неуютно или очень сложно стоять.

Упражнение «Енотовы круги»

Необходима крепкая веревка, концы которой связывают (получается кольцо). Группа берется за веревку руками, распределяясь равномерно по всему кругу. Затем начинают осторожно отклоняться назад, растягиваясь в стороны до тех пор, пока смогут держать равновесие. Далее можно предложить студентам:

- ~ всем присесть, а затем встать;
- ~ отпустить одну руку;
- ~ пустить волну по веревке (покачать веревку).

Затем обсуждают работу в группе: чувствовали ли студенты поддержку друг друга; старались ли помогать соседям; насколько были аккуратны; было ли чувство безопасности (или наоборот опасения, что можно упасть) и т.д.

Методические рекомендации «Успешное мероприятие – какое оно?»

Крайне важным в работе детской организации является качественное проведение мероприятий. Именно от того, как Вы его проведете, зависит удачное проведение следующего мероприятия. В программе Союза детских организаций Тамбовской области «От чистого сердца» мы уже говорили о критериях проведения удачного мероприятия, давайте их вспомним:

1. Интересные задания. Задания должны соответствовать тематике мероприятия, способствовать раскрытию способностей и талантов участников.

Должно быть четко определено время на все виды заданий и конкурсов (регламент).

2. Игровой сюжет. Пусть это будут два корабля, бороздящих воды мирового океана, бесстрашные кладоискатели-археологи на раскопках Египетских пирамид и т.п.

3. Красочное оформление. С помощью правильного оформления участники будут настроены на Ваше мероприятие, на работу и участие в нем, а также смогут прочувствовать его атмосферу.

4. Музыкальное и видео - сопровождение. В ходе всего мероприятия музыка является одним из главных компонентов, от которого зависит успех Вашего мероприятия. Музыка должна соответствовать каждому моменту, эпизоду мероприятия. Даже если случилась заминка (форс-мажор), то музыка должна звучать. Зал не должен сидеть в тишине. Тоже касается и видеоряда. В Вашем арсенале всегда должны быть музыка и видео на случай форс-мажорных обстоятельств.

5. Личная ответственность. Работая в команде: каждый, участник должен четко понимать свои задания и проявить максимальную ответственность при их выполнении.

6. Культура рабочего пространства. Сохраняя в чистоте рабочее место, Вы всегда знаете, где у вас что находится и никогда не потеряете ничего. К тому же аккуратность – залог успеха Вашего мероприятия.

7. Личная гигиена участников. Все участники мероприятия должны понимать, что опрятный, ухоженный вид всегда вызывает у окружающих хорошее впечатление о Вас и о Вашей работе.

8. Находчивый ведущий. Ведущий – это, прежде всего, лицо мероприятия. К нему предъявляется больше требований. Ведущий должен быть энергичным, с хорошей дикцией, приятной внешностью, одет в соответствии с тематикой мероприятия. Ведущий всегда должен быть готов к импровизации.

9. Компетентное жюри. Члены жюри должны быть компетентны, пользоваться авторитетом. Хорошо, если есть специально отведенное место для жюри, с которого очень хорошо видно всё мероприятие. У членов жюри обязательно должно быть все необходимое для оценки Вашего мероприятия (оценочный лист; программа мероприятия, в которой содержится краткая информация о нем; список выступающих; блокнот и ручка; вода и стаканчики).

10. Эмоциональные зрители. Эмоции зрителей зависят от того, насколько хорошо проведена работа с залом. Необходимо, чтобы по всему периметру зала были «ваши люди», которые будут следить за действиями на сцене и интерпретировать их зрителям, чтобы те, в свою очередь, проявляли эмоции в соответствии с моментами (эпизодами) Вашего мероприятия. Любое мероприятие не проходит без работы с залом, т.е. зрителями (как предварительная, так и во время проведения мероприятия). Поэтому совет, так скажем, на будущее: заранее спланируйте эмоции и воспоминания, которые вызовет Ваше мероприятие у гостей. Это несложно: сначала представьте себя гостем, а потом мысленно «сходите» на Ваше мероприятие. Что Вам больше запомнится? Яркий центральный элемент и пара оригинальных деталей? Вот именно об этом гости и будут рассказывать, именно это и останется в их памяти.

11. Исполнительные помощники. Как говорится: «Театр начинается с вешалки». А успешное мероприятие начинается с распределения обязанностей между членами организационной группы. Прежде всего, нужно выявить сильные и слабые стороны каждого из Вашей команды. Затем распределите обязанности между членами команды в соответствии с их способностями. Помните, что всегда должны быть люди, которые будут «на подхвате» на случай форс-мажорных обстоятельств. Также важно, чтобы в организации и проведении мероприятия были задействованы все участники Вашей группы.

12. Подготовленные участники. Все участники мероприятия должны знать свои обязанности, свои роли. Всё должно быть хорошо спланировано, вплоть до мелочей. Все организационные моменты, которые можно сделать до начала мероприятия, желательно сделать (например, оформить зал, подготовить необходимую музыку и др.).

13. Призы для победителей. Конечно же, любое мероприятие не обходится без поощрения участников. Это могут быть сувениры, изготовленные самостоятельно, сладкие призы, медали, грамоты, дипломы участников и победителей.

Существует “рецепт” качественного мероприятия:

1. Праздничная программа.....	25%
2. Подарки, сюрпризы.....	20%
3. Музыкальное сопровождение.....	10%
4. Оформление.....	10%
5. Внешний вид.....	10%
6. Приятные гости	8%
7. Угощение	8%
8. Атрибуты.....	6%
9. Реклама.....	3%

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- *проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- *проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;*
- *приобретение ребёнком знаний и социального опыта;*
- *положительное эмоциональное состояние детей;*
- *позитивное взаимодействие в команде, коллективе.*

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

Таблица «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка - два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события

	смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен - топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача - сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале - подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен. «Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников - как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует - начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может

	быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой - если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый - если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Игра-викторина «Россия – наша Родина»

Цель: Обобщить знания детей о России и развивать их в процессе совместной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о государственных символах России (флаг, герб, гимн), о символическом значении цветов государственного флага России; познакомить детей с государственным гимном России.

Развивающие:

- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
- Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.

Ход викторины:

Ведущий: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычная игра, сегодня мы с вами подведем итог наших знаний о России: о её государственной символике, о её культуре. А сейчас я предлагаю всем встать и послушать гимн России.

(Все встают звучит гимн России)

Ведущий: Давайте начнем нашу викторину с разминки. Задание для обеих команд. Я буду говорить начало предложения, а вы его заканчивайте. Будьте внимательны.

1. Наша страна называется...(Россия)
2. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
3. Как называется наш город...(Самара)
4. Какое дерево считают символом России...(Береза)

Ведущий: Ну, а теперь разрешите объявить наш первый конкурс «Повторение мать учения». Каждой команде будет задан вопрос, на который она должна будет ответить, но, чтобы ответить вам нужно, чтобы капитан поднял руку и только тогда отвечать на вопрос, если ответа не будет, то этот вопрос переходит к другой команде.

Балл зачитывается той команде, которая даст правильный ответ.

1. Какие государственные символы вы знаете? (герб, флаг, гимн)
2. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
3. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
4. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
5. Кто является главой нашего государства? (Президент)
6. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)

Вспомните, О чем можно рассказать по цветам флага? что означает белый цвет флага? (мир и чистоту совести).

-Что означает синий цвет флага? (верность и правду).

-Что означает красный цвет флага? (мужество и отвагу).

7. Как называется главный закон государства? (Конституция)
8. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)
9. Самая популярная в мире русская игрушка (Матрёшка)
10. Человек, любящий свою родину? (Патриот)

Ведущий: Молодцы! Второй наш конкурс называется «Пословица к слову молвится».

Слова:

1. Слово-дело (Судят не по словам, а по делам)
2. Время-час (Делу время - потехе час)
3. Труд-рыбка (Без труда не вытащишь рыбку из пруда)
4. Лес-щепки (Лес рубят-щепки летят)
5. Одежда-ум (По одежке встречают, по уму провожают)
6. Родился-пригодился (Где родился, там и пригодился)

А теперь отгадайте загадки:

Он звучит торжественно, Все встают приветственно. Песню главную страны Уважать мы все должны! (Гимн)	По всем странам славится Русская красавица: Белые одежки, Золото – сережки, С расплетенною косой, Умывается росой. (Береза)
У него названий много: Триколор, трехцветный стяг – С ветром прочь тревоги Бело-сине-красный..(Флаг)	. Как хлеба и калачи, Мы тебя пекли в печи. Вот теперь гостей встречай, Пышный русский.....(каравай)
Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У России он особый, Ты назвать его попробуй. (Герб)	

Ведущий: Молодцы! Конкурс третий «Памятники нашего города» Россия – самая большая страна в мире! В России свыше тысячи городов, очень много сел, деревень. Я раздам каждой команде по конверту с пазлами. Вам нужно собрать картинку за одну минуту, и отгадать, что на ней изображено и представить нам картину.

Ведущий: Молодцы ребята! Вы хорошо справились с заданием. Следующий конкурс называется «Ах эта сказка»

А какие сказки вы знаете? Перечислите? Сейчас я вам предлагаю побыть актерами.

1 сказка

Поход за медом.

Действующие лица: Винни-пух, Пятачок, Мед, Пчелы (2 чел), Воздушный шарик, Травка.

Винни-пух вышел из дома и, зевая, отправился за Медом, который, как вы знаете, надежно охраняют Пчелы. Пчелы жужжали и сустились, но не давали

Винни-пуху дотронуться до Меда. Тогда Винни-пух позвал Пятачка, который гулял со своим любимым Воздушным шариком. Воздушный шарик был большой, но легкий, поэтому Пятачок с легкостью подкидывал его, то одной рукой, то двумя, то коленом, то головой. При этом Пятачок весело похрюкивал и смеялся. Винни-пух, увидев такую картину, отобрал Воздушный шарик у Пятачка и стал дуть на него так сильно, что тот завертелся, как юла, поднялся в небо и улетел. Винни-пух и Пятачок стали думать, как достать Мед, при этом почесывали затылки друг другу. Они решили изобразить бабочек и стали подкрадываться к Меду. Но Пчелы не дремали, они стали подлетать к Винни-пуху и Пятачку все ближе и ближе, при этом издавая страшное жужжание. Тогда друзья решили притвориться спящими, они улеглись на Травку и засопели. Но вот одна Пчела подлетела к Винни-пуху и ужалила его прямо в нос. Тот высоко подскочил и хлопнул Пчелу своей огромной лапой. Тогда все остальные Пчелы набросились на друзей и начали жалить их во все доступные и недоступные места. Винни-пух и Пятачок как могли, отбивались, при этом Винни-пух громко охал, а Пятачок визжал как резанный. Пчелы вновь бросились в атаку, а Винни-пух и Пятачок стали убегать вместе с Медом. Они визжали при каждом налете Пчел, но были страшно довольны тем, что Мед оказался в их лапах!

- Ребята вы большие молодцы! Я вами горжусь! Вы замечательные и веселые актеры!

И последнее задание Рисунок **«Патриотом быть гордо!»** (ребята рисуют и потом защищают свой рисунок)

Настало время подвести итоги викторины! Давайте посчитаем у какой команды больше жетонов, побеждает та команда у кого их больше. Награждение! Спасибо большое за активное участие, надеюсь, в будущем вы будете настоящими патриотами и будете любить и уважать свою Родину!